

Toila Gümnaasiumi sisehindamise aruanne perioodi 1.jaanuar 2014 – 31. detsember 2016 kohta

1. Üldandmed õppeasutuse kohta

1.1. Õppeasutuse nimetus	Toila Gümnaasium
1.2. Juht	Signe Ilmjärv
1.3. Õppeasutuse kontaktandmed aadress telefon e-post kodulehekülg	Lossiplatsi 3, Pühajõe küla, Toila vald, 41726 3369642 kool@toila.edu.ee www.toila.edu.ee
1.4. Pidaja, tema aadress	Toila Vallavalitus, Pikk13a, Toila, 41702
1.5. Õpilaste arv seisuga 01.09.16	235
1.6. Personali arv	46
1.7. sh pedagoogilise personali arv	31
1.8. Sisehindamise periood	Jaanuar 2014 – detsember 2016

2.1. Õppeasutuse lühikirjeldus ja eripära

Esimene teade kooli olemasolust Toila vallas pärineb 222 aasta tagusest ajast. 1788. aastal kirjutatud Jõhvi kiriku pastori Peter Kochi aruandes seisab, et Pühajõe kiriku juures töötab kool. Eelduste kohaselt oli selle kooli õpetajaks Pühajõe kiriku köster Sankmann.

Toila Gümnaasium on praegu valla ainus kool, varem on tegutsenud koolid lisaks Pühajõe veel Valastel (alates 1790), Konjus (alates 1822), Päites ja Toilas (alates 1841), Vokas (alates 1843), Vaivinas (1848).

Toilas ja Pühajõel on asunud lisaks külakoolile veel Toila elementaarkool (alates 1864), Oru mõisakool (alates 1907), Toila Hariduse Seltsi ülemalgkool (alates 1917), Toila vene emigrantide eraalgkool (alates 1920), Oru Kodunduskeskkool (alates

1938).

1957. aastal alustas Toila 7-klassiline kool tööd praegusel kohal – Oru pargis asuvas koolihooneks kohaldatud endises teenijatemajas ja kasarmuhoones (praegune vana maja). 1. septembril 1958 alustas kool õppeaastat Toila Keskkoolina. 1966. aasta sügisest oli Toila kool 8-klassiline. 1974. aastal avati kooli juurdeehitus (praegune uus maja). 1. septembril 1985 alustati õppeaastat jälle keskkoolina ning 1998. aastal omistati koolile Toila Gümnaasiumi nimetus.

Toila Keskkooli juures alustati 1991. aastal ka regulaarset muusika- ja kunstiõpetust. 1996. aastast anti koolitusluba Toila Muusika- ja Kunstikoolile, mis asub vana maja 1. korrusel.

Seisuga 01.09.2016 õppis meie koolis 235 õpilast, kes käivad meie koolis Toila valla alevikest Toilast ja Vokast, samuti Altkülast, Pühajõelt, Voka külast ja Konjust. Naaberomavalitsustest õpib meil 26 õpilast ja 46 Toila valla last õpib erinevates koolides üle Eesti.

Koolil on oma söökla, raamatukogu, spordisaal, mida kasutame ka aulana, staadion, jalgpalliplats, väliklass. Koolis töötab 31 erinevat huviringi. Õpilased võtavad aktiivselt osa maakonna erinevatest konkurssidest ja aineolümpiaadidest. Meie kooli korv- ja jalgpallivõistkonnad on maakonnas püsivalt esimese kolme hulgas olnud, sugugi mitte halvemad ei ole tulemused ka üksikaladel. Sügisel on traditsiooniline ülekoolliline spordipäev Reipalt koolipinki, mida õpetajad koos õpilastega püüavad võimalikult huvitavaks muuta, talvel on pikaajalise traditsioonina kooliõuel liuväli ning viimasel kümnel aastal oleme osalenud Üleriigilises Heategevuslikus teatejooksus. Koolielu korraldamisel ütleb julgelt sõna sekka õpilasomavalitsus.

2.2.Toila Gümnaasiumi missioon, visioon ja arengukava eesmärgid

Toila Gümnaasiumi missioon

Toila Gümnaasiumi eesmärk on olla usaldusväärne partner, kes pakub motiveeritud Ida-Virumaa õpilastele kvaliteetset ning konkurentsivõimelist gümnaasiumiharidust turvalises, koduses ja looduskaunis keskkonnas.

Toila Gümnaasiumi visioon

Toila Gümnaasium on isikupära arvestav ja partnerlust väärtustav õpi- ja töökeskkond, mis toetab ettevõtliku ja iseseisva isiksuse arengut.

Toila Gümnaasiumi tegevuse eesmärgiks on, et oleks :

- kvalifikatsiooninõuetele vastav pedagoogiline kaader;
- paindlik õppekava, mida muudetakse vastavalt sotsiaalsele tellimusele;
- toimiv diferentseeritud õpe nii põhikoolis kui gümnaasiumiastmes;
- efektiivne õppetöö ja tunniväline tegevus, millega kujundatakse õpilastel vajalikud isiksuse omadused edukaks toimetulekuks;
- kaasaja nõuetele vastavad õpperuumid ja õppevahendid;
- tagatud turvaline õpikeskkond;
- personal, kes teab, mis on kooli missioon ja visioon ning töötab ühiste eesmärkide nimel;
- huvipooled, kes on informeeritud kooli tegevustest ja kaasatud eesmärkide täitmisesse.

3. Sisehindamissüsteemi lühikirjeldus

Sisehindamine on pidev protsess, mille eesmärgiks on tagada õpilaste arengut toetavad tingimused ja kooli järjepidev areng, selgitades välja kooli tegevuse tugevused ja parendustegevused, millest lähtuvalt koostatakse kooli arengukava tegevuskava kolmeks aastaks ja üldtööplaan igaks aastaks.

Sisehindamise tulemused vormistatakse aruandena, mis arhiveeritakse.

Sisehindamise aruande koostamisele eelneb reeglina kompleksne sisehindamine, umbes 3-4 kuu jooksul, mil analüüsitakse sisehindamiseks kogutud andmeid, et selgitada välja kooli tugevused ja parendustegevused.

Sisehindamise aruande kinnitab kooli direktor peale aruande tutvustamist kooli õppenõukogus ning peale kooskõlastuste saamist kooli hoolekogult ja kooli pidajalt direktori käskkirjaga.

Kooli sisehindamissüsteemi pidevuse tagab seire süsteem, mille käigus kogutakse sisehindamiseks vajalikud andmed valdkonniti. Siia kuuluvad muuhulgas kooli huvipoolte (pidaja, lapsevanemad, õpilased, personal, Toila ja Voka lasteaed, hoolekogu, valla raamatukogud, kohalikud ettevõtted jt.) hinnangud ja ettepanekud, õppenõukogu hinnangud õppe-kasvatustööle iga õppeaasta lõpus ja ettepanekud, pedagoogide tööanalüüsid (enesehindamine) iga õppeaasta lõpus ja sisekontroll

üksikküsimustes läbi aasta (tunnikülastused, vajaliku dokumentatsiooni täitmise seire, ressursside säästliku kasutamise seire jms).

Sisehindamise korras tulemuslikkuse hindamise mõõdikute ja arengusihside ning arengukavas visiooni fikseerimine tähendab, et kool kirjeldab enda jaoks ideaalolukorra mudeli. Sel juhul kooli kompleksne sisehindamine tähendab tegeliku olukorra võrdlemist ideaalkooliga. Ideaali suunas liikumiseks pannakse kirja koolielu valdkondade tugevused ja parendustegevused. Sellest lähtuvad arengukava eesmärgid ja tegevuskava järgmiseks kolmeks aastaks. Arengukava eesmärkide elluviimiseks koostab kool iga õppeaasta alguseks õppeaasta üldtööplaani, milles määratakse konkreetsed tegevused, osalejad, vastutajad ja tähtajad.

4. Sisehindamise aruande analüüsiv osa

4.1. Eestvedamine ja juhtimine

4.1.1. Eesmärgid:

- Kogu personal töötab ühise eesmärgi nimel
- Infovahetus on süsteemne, täpne ja kiire

4.1.2. Tegevused eesmärgi saavutamiseks:

- Igaks aastaks koostatakse üldtööplaan ning selle täitmist jälgitakse
- Välja on töötatud tunnustussüsteem ja seda järgitakse
- Välja on töötatud sisehindamise kord ja toimub pidev sisehindamine
- Kinnitatud on töökorralduse reeglid ja asjaajamiskord ning neid järgitakse
- Välja on ehitatud kooli sisevõrk, igas klassis internetiühendus kiireks infovahetuseks
- Igale õpetajale on soetatud sülearvuti (23 tk)

4.1.3. Tugevused:

- Juhtkonna eestvedav roll:
- Juhid täidavad personali jaoks innustavat, toetavat, koostööle suunavat ning koostööd tegevast, usalduslikku ja julgustavat rolli. Personal iseloomustab oma iga-aastastes tööanalüüsides juhte kui asjalikke, toetavaid, tarku, mõistlikke, koostööalmeid ja kultuurilembeseid liidreid. Juhid mõjuvad personalile pigem

pühendunud ja innustavate eestvedajatena kui formaalsete juhtidena.

- Toimiv on personali ja juhtkonna vaheline koostöö, juhtkonna ja personali vahelised suhted on toetavad ja koostööd soodustavad, kogu personal on kaasatud juhtkonna poolt arendustegevusse ja osaleb otsustusprotsessides.
- 2016. aasta kevadel läbi viidud rahulolu-uuringust selgus, et õpilaste arvates on meie koolis sõbralik õhkkond – tulemus 3,1. See näitab tõusvat trendi, sest aastal 2013 sai see hindeks 2,99. Hindamine toimus 4-palli süsteemis, millest 4 tähendas “täielikult samal arvamusel“ ja 1 “täielikult teisel arvamusel”.
- Koolis on tagatud üldtunnustatud eetiliste normide järgimine. Lastevanemate arupärimistele ja märkustele reageeritakse adekvaatselt ning koheselt. Probleemi lahendamiseks kuulatakse ära kõik osapooled ning lahendustest informeeritakse kõiki osapooli.
- Juhtkonna koosolekud toimuvad reedeti kell 11.10. Koolielu puudutavatest küsimustest koostatakse infokiri, mis jõuab enne uut töönaädalat kõigi asjaosalisteni. Juhtkonna liikmete vahel toimib hea koostöö ja kommunikatsioon, juhtkonna liikmed on sisemiselt motiveeritud.
- Regulaarselt toimuvad töökoosolekud personaliga, kus analüüsitakse kooli hetkeolukorda, tekkinud probleeme ning erinevate protsesside toimimist.
- Toimib tõhus koostöö kooli siseste ja väliste huvipooltega (osalemine hoolekogu töös, kohaliku omavalitsuse tegevuses).
- Meeskonda võetakse vajalikud koolivälised huvipooled, kaasatud on hoolekogu liikmed, omavalitsuse esindajad, ka vilistlaste esindajad, toimuvad regulaarsed töökoosolekud
- Juhtkond osaleb erinevates töörühmades ja projektides ning lisaressursside hankimisel (KIK keskkonnahariduse projektid, HITSA kooli arendusprojektid jt)
- Juhid osalevad alati ka mitteformaalsetel üritustel (nt sünnipäevade ja muude tähtpäevade tähistamine puhketoas ning kollektiivi väljasõidud)
- Toimub regulaarne koostöö valla lehega, kus igakuiselt antakse ülevaade olulisematest toimunud üritustest.
- Strateegiline juhtimine
- Koolis arvestatakse tegevuste korraldamisel kooli missiooni, visiooni,

eesmärkide ja põhiväärtustega.

- Koolis toimuva planeerimise põhiprintsiibid – usaldusväärsus, avatus, hoolivus, õpilasekesksus.
- Koolis toimib sisehindamissüsteem (personali enesehindamine, sisekontroll ainekaartide (vajadusel ka töökavade) ja tunnivaatluste näol, rahulolu-uuringud) ning juhtimisotsuste vastuvõtmisel ja parendustegevuste kavandamisel arvestatakse sisehindamise tulemustega.
- Planeerimisel on paika pandud nii lühemaajalised kui ka pikemaajalised ajavahemikud (nädalaplaan, kuuplaan, aastaplaan, arengukava).
- Arengustrateegia koostamisel on ühe alusena kasutatud huvigruppide koostöös saadud ettepanekuid, huvigruppide huvid kajastuvad arengudokumentides.

4.1.4. Parendustegevused:

- Viia iga töötajani (ka teenindav personal) kooli missioon ja visioon
- Viia läbi sisekoolitus kogu personalile sisehindamise kontekstis enda tegevuse eesmärgistamise ja eneseanalüüsi oskuste parendamiseks
- Uuendada kooli arengukava,
- Kaasajastada info edastamise süsteemi
- Töötada välja asjaajamise kord
- Innustada hoolekogu aktiivsemalt koos käima

4.2. Personalijuhtimine ja personaliga seotud tulemused

4.2.1. Eesmärgid:

- Koolis töötab kvalifikatsiooninõuetele vastav pedagoogiline personal, kes pidevalt täiendab oma teadmisi.
- Koolis töötab koolitatud ja asjatundlik teenindav personal

4.2.2. Tegevused eesmärgi saavutamiseks:

- Koostatakse puuduolevad ametijuhendid ja kaasajastatakse olemasolevad ametijuhendid
- Tegeldakse kaadriuuendusega vabanenud (lähiajal vabanevate) töökohtadele osalise koormusega õpetajate täiendavale lisaeralale õppima suunamisega (ajalugu, keemia).

4.2.3. Tugevused

Personalivajaduse hindamine ja värbamine

- Kooli struktuur ja kinnitatud ametikohad on kooli vajadusi ja hetkevõimalusi arvestades mõistlikud. Kinnitatud ametikohad on täidetud.
- Personali näitajad on stabiilsed, liikuvust personali hulgas on vähe ning uue personaliga komplekteerimisega seotud probleemid on olnud tänu õppeasutuse heale mikrokliimale ja mainele hõlpsasti lahendatavad.
- Kool tegeleb pidevalt hea maine hoidmisega, et värvata ja hoida parimaid töötajaid
- 31-st õpetajast on 1 lapsehoolduspuhkusel - tunnid on ära jaotatud teiste õpetajate vahel.
- Vajadus uute õpetajate järele tekib peamiselt seoses õpetajate väljateenitud puhkusele minekuga. Teame juba, et 2017.aasta sügisel on meil vaja pikapäeva õpetajat, järgnevatel aastatel ajalooõpetajat ja keemiaõpetajat.
- Värbamisel eelistame võimalusel organisatsioonisisest värbamist. Koostöös kohaliku omavalitsusega loodame seda teha toetades õpetajate ümberõpet või lisaeriala omandamist.

Personali kaasamine ja toetamine

- Personal on kaasatud kooli arendustegevusse ja eesmärkide seadmisse ning hindamisse.
- Koolis on tööd ja arengut toetav organisatsioonikultuur ja mikrokliima, juhtide tegevus on õpetajaid toetav. Töörühmades on tehtud tööd kooli õppekava ja arengukavaga, on välja töötatud erinevaid koolielu korraldavaid kordasid. Parendusettepanekute korral viiakse neisse sisse vajalikud muudatused.

Personali arendamine

- Koolitusstrateegia on lähtunud õpetajate soovidest ja vajadustest. Prioriteediks on olnud lisaks õppimisele silmaringi laiendamine ja kolleegidega suhtlemine, mis on tähendanud koolitusi pigem õppeasutusest väljaspool. Kogu organisatsiooni arengut silmas pidades on siiski korraldatud ka sisekoolitusi (Päästeõppused, Aktiivõppemeetodite koolitus, Arvutikoolitus, Meeskonnatöö koolitus, Suhted ja käitumine lapse toetamisel, Õuesõpe ja lõiming, Väärtuskasvatus, Arenguestluste läbiviimine, Tegutsemine äkkrünnaku

korral jt). Analüüsitakse/hinnatakse koolitusi ja nende tulemuslikkust. Individuaalselt käidud koolitustelt saadud teadmisi jagatakse kolleegidega vestluste ja arutelude käigus. Toimib nn vaba mentorlus.

- Toimuvad personali ja juhtkonna vahelised arenguestlused. Vestlused dokumenteeritakse, analüüsitakse ja kokkuvõtivate tulemustega arvestatakse personalipoliitika ja kooli üldise arengu planeerimisel.

Eelarves on koolituseks ettenähtud summad.

Eelarveaasta	Riik	KOV
2014	3802.00	504
2015	3197.00	1787
2016	3197.00	1117

- Personali arendamine toimub paljuski läbi erineva projektitöö. Kooli juhtkond ja õpetajad on ka ise projektide algatajad ning neis aktiivsed osalejad.
- Õpetajad osalevad aktiivselt vabariiklike ainelitute ja -seltside töös. Mitmed pedagoogid on tegevad valla, maakonna ja vabariigi tasandil. Eesti Saksa Keele Õpetajate Seltsi juhib meie kooli õpetaja. Matemaatikaõpetaja kuulub Eeesti Matemaatika Seltsi Koolimatemaatika Ühenduse juhatusse. Maakonna aineseksioonide tööst on meie pedagoogide juhtida muusikaõpetus ja majandus. Saksa keele ja matemaatika õpetajad osalevad riigieksameid ettevalmistavate tööruhmade töös.

Personali hindamine ja motiveerimine

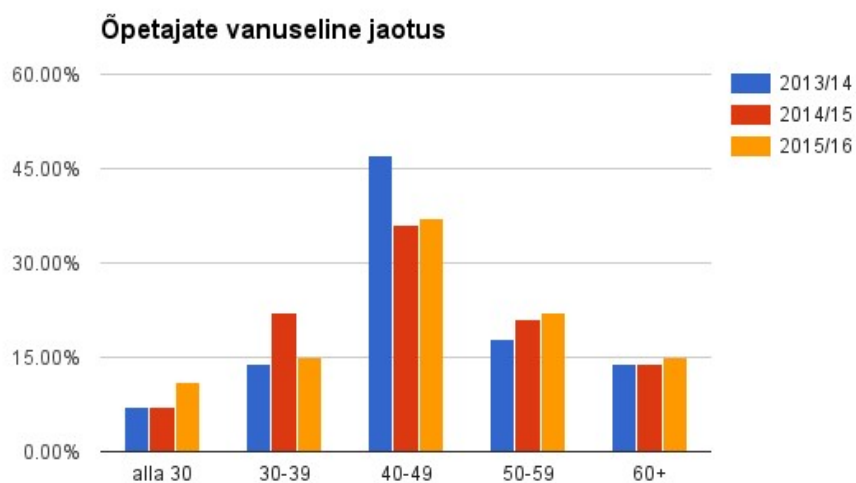
- Koolis on rakendatud personali tunnustamise süsteem, mille loomisel oli personal aktiivselt kaasatud.
- Iga õppeaasta lõpus tänatakse kooli meenega neid pedagooge, kelle juhendatud õpilased on kooli edukalt esindanud. Kooli koduleheküljel on rubriik Õpilaste saavutused, mida õpetajad täidavad ning mille alusel juhtkond tunnustab nii õpilasi kui juhendajaid.
- Kool on premeerinud tublimaid õpetajaid ka kingituste ja teenuste näol

(koostöös Toila Sanatooriumiga).

- Õpetajad koostavad iga-aastaselt töö analüüse ja saavad tagasisidet nii jooksvalt kui ka arenguvestluse käigus.
- Ühiselt nii pedagoogidele kui teenindavale personalile toimuvad õppeaasta alustamise ja lõpetamise (augustis ja juunis) üritused. Õpetajate päeval õnnitletakse tööjuubilare ning õpetajatele toimub väljasõit.
- Koolis hinnatakse uue tehnoloogia ja metoodika kasutamise oskusi. Ühiskasutuses olevate kaasaegsete esitlusvahendite agaramatele kasutajatele soetab kool klassi oma esitlusvahendite komplekti.
- Kool esitab igal aastal meie kooli kandidaadi Aasta õpetaja konkursile.
- Koolis toimub igal aastal Hea Õpetaja Konkurs, kuhu võivad kandidaate esitada nii õpilased, lastevanemad kui ka kolleegid.
- Võimalusel lubatakse õpetajad puhkusele ka koolivaheaegadel (reisimiseks)

Personaliga seotud tulemused

Õpetajate vanuseline jaotus



Kool ei pea olemasolevat vanuselist jaotust oma nõrkuseks, sest kogunud õpetajad saavutavad õpilastega tihti paremaid tulemusi; samas ei puudu koolist ka nooremad pedagoogid, kes tasakaalustavad ja värskendavad arengukeskkonda. Kogunud õpetajatel ei ole reeglina probleeme enesekehtestamisega ja samas saavad nad nõustada nooremaid kolleege. Kui 30-aastaste ja nooremate õpetajate osakaal põhikoolis vabariigi tasandil on üldiselt kasvavas trendis (aastatel 2012 - 2015

vastavalt 10,1→10,5) ja Ida-Virumaal kahanevas trendis (10,7→8,1), siis Toila Gümnaasium järgib riigi trendi (11,5→12,5)

Õpetajate täiendkoolitus

- Viimase viie aasta jooksul on täiendkoolituse tunde ühele õpetajale keskmiselt 293,8 tundi, mis on vähem kui eelmisel sisehindamisperioodil (siis oli keskmiselt 314,6 tundi).
- Tugipersonali on viimase viie aasta jooksul koolitatud keskmiselt 24,5 tundi ühe inimese kohta.

Õpetajate haridustase ja vastavus kvalifikatsioonile

- Toila Gümnaasiumis töötavad kõrgelt haritud spetsialistid.
- Aineõpetajad vastavad kvalifikatsiooninõuetele; Pikapäevaõpetajal on lasteaia õpetaja kvalifikatsioon (kesk-eri).
- Hetkel on seotud õpingutega 2 õpetajat (muusikaõpetajal on pooleli magistrantuur ja IT-spetsialistil doktorantuur).
- 31 pedagoogist omab magistrikraadi 10 õpetajat (ühel neist 2 magistrikraadi), 17 õpetaja haridustase loetakse magistrikraadile vastavaks, 3 õpetajat on bakalaureusekraadiga (kellest üks omandab hetkel magistrikraadi) ja ühel õpetajal on keskeriharidus (tehnikumiharidus). Üks õpetaja õpib doktorantuuris.

Õpetajate liikuvus

- Õpetajad, kes on Toilasse tööle asunud on, on suures osas paikseks jäänud, sest töökeskkond ja mikrokliima on head. Seda on näidanud ka läbiviidud rahulolu-uuringud.
- Viimase viie aasta jooksul on lahkunud 3 õpetajat (ühe meelitas ära riigigümnaasium, kahel oli põhjuseks elukohamuutus). Kahe õpetaja asemele leidsime inimesed naabervalla koolidest. Poiste tööõpetuse õpetaja leidsime oma majast.
- Kuna saksa keele õpetajast sai kooli direktor, siis 2017.aasta sügiseks leidsime uue saksa keele õpetaja Tartust.

4.2.4. Parendustegevused

- Lähiajal on meil vaja võtta tööle pikapäevaõpetaja ja majahoidja (mõlemad

lähevad väljateenitud vanaduspensionile)

- Suur osa pedagoogilisest kollektiivist tunneb vajadust oskuste ja kogemuste jagamist süsteemsemaks muuta – tuntakse puudust kindlast ajast, kus ei toimu õppetööd ja saab tegeleda erinevates töörühmades konkreetsete ülesannetega (kas valmistuda projektiks, arutleda mõne õpilase õpiprobleeme, kooskõlastada lõimingukavasid jne). Kui eelmisel sisehindamisperioodil tuli ettepanek muuta tunniplaani selliselt, et mõnel päeval lõpevad kõikidel klassidel tunnid kell 14.00 ja on võimalik töökoosolekuid teha 14.00-16.00. Täna selle tunniplaani seonduv toimib, kuid koostöökoosolekuid ikkagi ei toimu. Tööjutud aetakse ära vahetundides või meilitsi.
- Teenindava personali koolitus on olnud väga tagasihoidlik. Suunata teenindav personal täiendkoolitusele ja korraldada neile ka sisekoolitusi
- Viia teenindava personaliga regulaarselt läbi arenguveestlused
- Koostada iga-aastaselt senisest põhjalikum koolitusplaan (nii õpetajatele kui ka teenindavale personalile, aga ka kogu kollektiivi ühised koolitused)

4.3. Koostöö huvigruppidega

4.3.1. Eesmärgid:

- Arengukavaga määratletud huvigrupid on kaasatud õppija ja kooli arengu toetamiseks
- Huvigruppide panus õppija ja kooli arengusse on arvestatav ja koolil on toimivad partnerlussuhted

4.3.2. Tegevused eesmärgi saavutamiseks:

- Välja on töötatud lastevanemate koosolekute kava ja üldsuse teavitamise põhimõtted
- koostöö lastevanematega õppekäikude korraldamisel
- koostöö lasteaedadega
- huvigruppide kaasamine kooli arendustegevusse
- huvigruppide ootuste ja rahulolu väljaselgitamine
- erinevatelt huvigruppideelt saadud info kasutamine arendustegevustes (ettepanekud, kaebused)
- Huvigruppide ja partnerite informeerimine Toila Gümnaasiumi tegemistest

valla lehe kaudu, kooli FB kaudu

4.3.3. Tugevused

- Koolis on määratletud huvigrupid - omanik, lapsevanemad, õpilased, personal, Toila ja Voka lasteaed, hoolekogu, valla raamatukogud, kohalikud ettevõtted, vilistlased
- Koostöök on kavandatud erinevaid koostöövorme, nt koosolekud, ühisüritused, õppepäevad
- Kool püüab mõista ja analüüsida õpilaste ja huvipoolte ootusi ja vajadusi ning nende võimalikku muutumist
- Koostöös vallavalitsusega on koolis korraldatud õpilaste arvestus ja õpilaste arvu prognoos järgnevas 5 aastaks. Andmed saab kool valla registripidajalt.
- Kool kogub andmeid vilistlaste edasise tegevuse kohta
- Kool kasutab vilistlasi ja lapsevanemaid lektoritena koolielu huvitavamaks muutmiseks nii õppetundides kui Tagasi kooli kampaania raames
- Vilistlased on oodatud traditsiooniliselt kooli jõulupeole
- Kool tänab õppeaasta lõpu pidulikult aktusel kooli meenega neid partnereid, kes on kooli abistanud (lapsevanemad näiteks transpordiga, kooliväliste huviringide juhendajad jms)
- Kool peab meeles oma endisi töötajaid. Igal aastal saadame neile jõulukaardi, pensionärid, kes on koolist läinud pensionile, on kutsutud õpetajate päeva ja õppeaasta lõpu tähistamise koosviibimistele.
- ÕOV on 2016.aastast aktiveerunud, enne seda oli organisatsioon paar aastat oma identiteedi otsingul – ÕOV ettepanekul on parendatud toitlustamist koolis, info jagamist õpilastele, kooliõo organiseerimine suurtele ja sõbraõhtu korraldamine väikestele
- Vokas on ÕOV pidanud töökoosolekuid noortekeskuses V.A.N.K.
- Koolis on loodud terviklik infosüsteem (arenguestlused) õpilaste perekondade rahulolu ja ootuste teadasaamiseks, peredega peetakse tihedat sidet ka väljaspool arenguestlusi, lähtudes õpilaste individuaalsetest vajadustest.
- Kool julgustab lapsevanemaid (kes ei tööta TG õpetajana) juhendama koolis huviringe (hetkel on selleks ohutusring). Koolis töötavad ka kaks ringi

(fotoring ja kaasaegne tants), mis on juhendatud gümnaasiumi õpilaste poolt.

- Vanemad on kutsutud osa võtma emade- ja isadepäeva kontserdist, kevad- ja talvekontserdist. Peod toimuvad nii Toilas kui Vokas või koolis.
- Toila ja Voka lasteaegade vanema rühma lapsed käivad igal kevadel kooliga tutvumas ja vastuvõtvad õpetajad tutvuvad õpilastega lasteaedades.
- Kooli traditsioonilisel üritusel 24.veebruari pidulikul lipuheiskamisel on alati osalenud KOV esindajad, lapsevanemad, kogukonna liikmed.
- Õpilased annavad igal aastal kogukonnale jõulukontserdi Pühajõe kirikus, esinevad eakatele Toila Rahvamajas.
- Kool teeb koostööd teiste koolidega erinevate projektide ja ühisürituste raames. Traditsiooniks on saanud vendade Liivide (kevad) ja Mereteemaline (sügisel) etluskonkurss.
- Igal aastal toimub meie koolis maakonna koolide õpilaste heategevuslik teatejooks. Sündmuse kajastamine meedias nii maakonna kui riiklikul tasandil omab positiivset mainekujunduslikku efekti
- Kool korraldab regulaarselt igal kevadel lahtiste uste päeva, mil saavad kooliga tutvuma tulla nii tulevased õpilased (1. ja 10. klass) kui ka lapsevanemad ja hoolekogu liikmed
- Kool korraldab novembris karjäärinädala, kus lisaks vastavalt plaanile toimub igal klassil kas kohtumine ettevõtte esindajaga, sõidetakse ettevõttesse õppekäigule või lähevad õpilased töövarjuks ettevõtte töötajale

Õpilaste rahulolu uuringust (2016) selgus, et

Meie koolis on sõbralik õhkkond	3,11
Kooli õpilaste ja õpetajate vahel on valdavalt head suhted	2,91
Meie koolil on hea maine	3,02
Soovitan sõbral/tuttaval meie kooli õppima tulla	3,13
Olen meie kooliga üldiselt rahul	3,29

(Hindamine toimus 4-palli süsteemis, millest tähendas “täielikult samal arvamusel“ ja 1 “täielikult teisel arvamusel”)

- Koolielu aitab juhtida hoolekogu, mille korralised koosolekud toimuvad

vähemalt 4 kord õppeaastas

- Kohalikud ettevõtted ja elanikkond toetavad kooli tegevust. Ettevõtted on kooli toetanud ühisürituste organiseerimisel ja vajadusel aidanud kaasa vajalike materjalide soetamisel
- Toimib koostöö Toila Spa hotelliga, kus kool viib läbi ujumise algõpet, ettevõtte on kooli aidanud transpordiga, olnud sponsor õpilasprojektides, võimaldanud pedagoogidel lõõgastuda sõbrahinnaga

4.3.4. Parendustegevused

- Kaasata hoolekogu ja lastevanemaid rohkem kooli tegemistesse
- Kajastada kooli tegemisi senisest rohkem maakonna lehes
- Kooli kodulehet vajab uuenduskuuri, peab olema atraktiivsem ja informatiivsem.

4.4. Ressursside juhtimine

4.4.1. Eesmärgid:

- Eelarvelised otsused tehakse arengukava alusel
- Kaasajastatud õpikeskkond – nii õppevahendid, ruumid kui väliobjektid
- Õpikeskkond on puhas, vaimset ja füüsilist tervist mittekahjustav ning turvaline

4.4.2. Tegevused eesmärgi saavutamiseks:

- Soetatakse kõigile õpilastele metallist garderoobikapid
- Soetatakse klasside uut mööblit
- Laiendatakse söökla söögisaali
- Poiste tööõpetuse klassi ventilatsiooni paigaldamine
- Kirjutatakse erinevaid projektitaotlusi lisarahastamise saamiseks

4.4.3. Tugevused

Eelarveliste ressursside juhtimine

- Toimub eelarve planeerimine ning jälgitakse ressursside sihtotstarbelist kasutamist
- Eelarve koostamisel lähtutakse arengukavast ja kooli võimalustest. Erinevate valdkondade esindajad kaasatakse eelarve planeerimisse. Finantsstrateegia väljatöötamisele on kaasatud personal eelkõige hoolekogu kaudu.
- Raamatupidamisest saadud ülevaate kaudu toimub igakuine rahaliste ressursside seire
- Eelarvelised vahendid kujunevad riiklikust finantseerimisest kohaliku omavalitsuse kaudu, KOVi vahenditest, projektidest, sihtfinantseerimisest
- Eelarvelised vahendid on tõusutrendiga

Näited 3 viimase aasta eelarvelistest vahenditest:

	eelarve kokku	riik	vald
2014	704792	366754	338038
2015	712273	408257	304016
2016	777612	435931	341681

- Kool on aktiivselt koostanud ja esitanud erinevaid projektitaotlusi, mis on leidnud ka rahastamist (Hitsa projektid infotehnoloogia soetamiseks, KIK-projektid õpilaste õppekäikudeks, IVOLi projektid õpilasürituste läbiviimiseks, taotlused ujumise algõpetuse ja riigikaitseõpetuse läbiviimiseks jt).

Materiaal-tehnilise baasi arendamine

- Koolis on kavandanud õpilastele ja personalile soodsa arengukeskkonna loomine (klassimööbli uuendamine, kaasaegsed tehnilised vahendid, ajakohased õppevahendid, vajalik õppekirjandus, erialane ajakirjandus)
- Kooli ruumides on õpilastel hea ja turvaline olla.
- Õpilaste 2016.aasta rahulolu küsitlusest selgus, et õpilastel on kooli ruumides hea olla hinne 3,03 (eelnevatel aastatel oli hindeks 2,98 ja 2,95);

- Õpilastel on kooli ruumides turvaline ja asju ei lõhuta ega varastata - hinne 3,09 (eelnevatel 3,01 ja 3,16);
- Õpilased on üha rohkem rahul toitlustamisega koolis, ruumide sisustusega ja kooli raamatukoguga.
- Õpetajad hindavad töökeskkonda heaks, mis selgub õpetajate aasta kokkuvõtetest.
- Ainekabinetid on varustatud projektoritega
- Koolis on head sportimisvõimalused. Igal talvel on kooli hoovis liuväli. Talvel on pargis suusarajad.
- Kooli söökla söögisaali laiendati, mille tulemusel saavad õpilased toitlustatud kahe söögivahetunniga ja toitlustamine on osaliselt iseteenindav.
- Remonditi vana maja torniosas asuv vahelagi ja katus
- Remonditi abihoone-katlamaja lamekatus
- Kõigile õpilastele on soetatud metallist garderoobikapid
- Kooli tehnoloogiaklassi ja masinaruumi on paigaldatud tsentraalne aspiratsioonisüsteem
- Väliklassi on soetatud uus mööbel
- Koolile on muretsetud hulgaliselt õppe- ja ilukirjandust
- Väikesesse saali soetati 70 tooli
- Kool tegutseb jätkuvalt selle nimel, et suurendada ja kaasajastada arvutiparki, selleks kasutatakse erinevate projektide kaudu avanevaid rahastusvõimalusi

2014	Selgitus	õpilastele	õpetajatele	personalile	rahastus
Lauaarvutid	Arvutiklassi	16			80% Wolframi matemaatika-
Sülearvutid	Õpetajatele		3		
2015					
Sülearvutid	Õpetajatele ja huvijuhile		13	1	
Robotika-vahendid	15+15 EV3 ja Arduino	30			90% PRIA

Robootika- vahendid	15+15 EV3 ja Arduino	30			90% PRIA
Robootika- vahendid	Droonid	2			90% PRIA
2016					
Robootika- vahendid	1 BitCoin- Blockchain arvuti 100% Eesti2.0	1			100% Eesti2.0
Robootika- vahendid	2 Littlebits STEM komplekti 100% Eesti2.0	2			100% Eesti2.0
Projektorid	Arvutiklassi ja inglise keele klassi	2			
Printerid	Xerox MFP ja Epson MFP		1	1	
Sülearvutid	2 kasutatud (majandus, IT), 1 uus (direktor)			3	
Lauaarvutid	Arvutiklassi ja administratsiooni jaoks	13		4	
Robootika- vahendid	16 Raspberry PI arvutit+ elektroonika 75% Hitsa	16			75% Hitsa
Robootika- vahendid	20 Edison robotit+ elektronika	20			100% Noorte kaasamise huvihariduse projekt

Õpilaste kasutuses on 51 arvutit (arvutiklass + raamatukogu – kokku 41 arvutit regulaarseks kasutamiseks ja 10 eksperimentaalarvutit, hooajaliseks kasutamiseks vastavates informaatika tundides), õpetajate kasutuses 40 arvutit (lauaarvutid õpetajate toas ning üksikutes kabinetides ja laptomid) ja administratsiooni kasutuses 8 arvutit

4.4.4. Parendustegevused

- Uuendada pidevalt õppevahendeid planeerides selleks raha
- Uuendada vastavalt vajadusele klasside mööblit
- Paigaldada valguskaabel, et tagada tänapäeva nõuetele vastav kiire internetiühendus
- Soetada uued sülearvutid digitaristu toetusmeetme kaudu
- Soetada 3D printer
- Luua õppevahendite soetamise läbi tingimused keemia ja füüsika katsete läbiviimiseks õppetundides
- Soetada andmelugered loodusteaduste õpetamise kaasajastamiseks
- Uuendada köögitehnikat ja söökla inventari, et muuta iseteenendamine toitlustamisel sujuvamaks
- Soetada sööklasse uued nõud pragudega nõude asemele
- Paigaldada igasse klassi sobivad rulood, et tagada võimalus kasutada kaasaegset esitlustehnikat
- Sisekontrolli käigus hinnata paljundusmaterjalide otstarbekat kasutamist ja piirata pildimaterjalide paljundamist koopiamasinaga
- Soetada infokraan
- Paigaldada kooli hoovi kell
- Püstitada kooli hoovile virgestusala, et toetada õpilaste liikumisharjumuste teket
- Maja jooksvas remondis kasutada koostöös kunstiõpetajatega loovaid, esteetilisi ja teadmiste omandamist toetavaid lahendusi

4.5. Õppe- ja kasvatusprotsess koolis

4.5.1. Eesmärgid:

- Õppekava toetab õpilase individuaalset arengut
- Ainealane töö on planeeritud ja õpetajad teevad üha rohkem koostööd ainete lõimimiseks
- Õpilaste õpitulemused on igapäevaste võimetele vastavad
- Ringitöö toetab õppetööd
- Väljakujunenud traditsiooniliste ürituste jätkamine

- Õpilasomavalitsus lööb aktiivselt kaasa koolielu korraldamisel

4.5.2. Tegevused eesmärgi saavutamiseks:

- Leitakse parimad võimalikud lahendused hariduslike erivajadustega õpilaste õppeks
- Õpilaste teadmisi, oskusi ja pädevusi hinnatakse vastavalt õppekavas sätestatule
- Õpilastele ja lapsevanematele antakse korrapäraselt tagasisidet õppeprotsessi kohta
- Töötatakse välja tegevusplaan, mis muudab koolipäeva tõhusamaks ja suurendab õpetajate-õpilaste puhkeajaga koolivälisel ajal
- Väljatöötatud õpilaste loov- ja uurimustööde koostamise juhendi parendamine ja elluviimine
- Innustatakse ja toetatakse õpilasprojektide läbiviimist
- Töötatakse välja erinevate valikainete ainekavad, mis lähtuvad õpilaste vajadusest (ja kooli võimalustest) arendada erinevaid võimeid
- Rakendatakse aktiivõppemeetodeid
- Osaletakse maakondlikel ja vabariiklikel olümpiaadidel ja konkurssidel

4.5.3. Tugevused

Õpilase areng

- Koolis on loodud õpikeskkond, mis toetab kõikide õpilaste õpihimu, on eakohane, turvaline, positiivselt mõjuv ja arendav. Õpilaste arengu jälgimisel ja hindamisel arvestatakse, et see oleks sisulist tagasisidet sisaldav ning võimaldaks õpilastel aru saada, mida ta peab õppimisel edaspidi muutma.
- Õpilaste individuaalsusega on rohkem arvestama hakatud. Koolis on olemas tugisüsteemid õpilaste toetamiseks (pikapäevarühm, kõneravi, LÕK, vajadusel IÕK rakendamine, diferentseeritud hindamine)
- Tugisüsteemide rakendamiseks on kehtestatud õpetajate konsultatsiooniajad, tugiteenuste pakujate vastuvõtuajad, pikapäevarühma tööajad, ringide toimumise ajad.
- Koolis arvestatakse õpilaste vajaduste ja soovidega. Gümnaasiumis on võimalik valida kitsa ja laia matemaatika kursuse vahel, on suurendatud

võõrkeele õppimise mahtu, põhikooliõpilased õpivad valikainetena majandusõpet, informaatikat, karjääriõpetust ja tekstiõpetust.

- Gümnaasiumiastmes pakub kool lisaks riikliku õppekavaga sätestatudle (63 kursust) veel 44 valikkursust, millest 13 on kooli poolt määratud ja ülejäänute vahel saavad õpilased ise valida.
- Karjäärinõustamist rakendatakse 8. ja 9. klassis ning gümnaasiumis valikkursusena, õpilastega tehakse kutsesuunitlusalast tööd, käiakse õppekäikudel, avatud uste päevadel ja gümnaasiumis ka töövarjuks.
- Koolis jälgitakse ja analüüsitakse õpilaste õpijõudlust ja toimetulekut (väljalangevuse ennetamine, LÕKi ja IÕK õpilased, koolikohustuse täitmine, puudumiste arvestus, õpilaste toimetulek õppetööga, 1x aastas huvitegevuse kokkuvõtte-analüüs, tasemetööde ja lõpueksamite analüüs, klassijuhataja tund)
- Koolis on korraldatud õpilaste tunnustamine, stendil "Teeme Pai" ja iganädalasel infominutil märgitakse ära tublimad õpilased nii koolisisestel kui koolivälistel võistlustel, veerandi lõpus autasustatakse tublimaid hõbedase ja kuldse kiituskaardiga, kevadel jagatakse tänu-, au- ja kiituskirju, korraldatud on direktori vastuvõtt ja preemiareis oivikutele, algklassiõpilastele igakevadine jäätisepidu koostöös SA Toila Sanatooriumi ja Vana Fregati Pubiga.
- Koolis viiakse õpilastele üle aasta läbi B-kategooria sõidukijuhi koolitus, millest 50% koolituskuludest katab kohalik omavalitsus.
- Tagasisideks ja kaasamiseks viiakse kinnitatud korra alusel läbi arenguestlusi ja toimub koostöö lastevanematega.
- Sisekontrolli raames hinnatakse pisteliselt, kas kokkulepitud kordadest peetakse kinni. Iga veerandi lõpus analüüsitakse tugisüsteemide tõhusust.

Kooli käis 2014. aastal piirkonnavoordes edukalt esindamas 115 õpilast, neist 37 õpilast üleriigilistel või rahvusvahelistel võistlustel, 2015.aastal 120, neist 14 õpilast üleriigilistel või rahvusvahelistel võistlustel ning 2016. aastal 105 õpilast piirkonnavoordes, neist 35 õpilast üleriigilistel või rahvusvahelistel võistlustel. Lisaks osales igal aastal keskmiselt 54 õpilast aastas rahvusvahelisel matemaatikavõistlusel "Känguru".

Õppekava

- Toila Gümnaasiumi põhikooli ja gümnaasiumi õppekavade koostamisel on lähtunud põhikooli ja gümnaasiumi riiklikust õppekavast ja koolikollektiivi kokkuleppest kooli õppesuundade ja eripära kohta, arvestades piirkondlikke vajadusi, lastevanemate ja õpilaste soove ning vaimseid ja materiaalseid ressursse. Viimane õppekavade muudatus on tehtud 2015.aastal.
- Kooli õppekavade alusel on koostatud ainekavad, mis on omakorda ainekaartide ja õpetajate töökavade koostamise aluseks.
- Koolis on õpilasi, kellele on rakendatud õppenõustamiskomisjoni otsusel õpetamine lihtsustatud õppekava või vähendatud õpitulemustega riiklik õppekava. Kui 2014. ja 2015. aastal oli selliseid õpilasi 3, siis 2016. aastal juba 5. Näitab kasvutendentsi. Põhjusteks - õpetajate suutlikkus rohkem hariduslikke erivajadusi märgata, aga ka õpilaste vähene ettevalmistatus kooliks.
- Tugiõppekavad koostatakse õpilastele, kellel soov paranda trimestri- või kursusehinnet.

2015. aastal sügisel läksime üle trimestrite ja võrdsete õppeperioodide (veebruari lõpus toimub talvevaheaeg) süsteemile. See on andnud üllatavalt hea tagasiside nii õpilaste, nende vanemate kui ka õpetajate poolt.

- Kooli sisehindamine jälgib kooli õppekavade ja arengukava täitmist.
- Arenguvestlusel analüüsivad õpetajad oma õppeainest lähtuvalt õppekava täitmist ja teevad ettepanekuid kooli õppekavade parendamiseks.

Õppekorraldus ja –meetodid

- Õppe- ja kasvatustegevus on Toila Gümnaasiumis korraldatud kahel viisil: 1.-9. klassini on traditsiooniline korraldus (kõiki õppeaineid õpitakse kogu õppeaasta vältel); gümnaasiumis on kursuseõpe (ainekavad koostatakse kursustena, valikained õpitakse valitud õpperühmades).
- Õppetöö läbiviimisel püütakse õpilastes arendada ettevõtlikkust, et kujundada iseseisev ja vastutustundeline õppija. Ettevõtlikke tegevusi viiakse läbi vastava tööplaani alusel (õpilasprojektid, omavalmistatud asjade müügid jms)

Õpilaste rahulolu küsitlusest selgub, et õpilased tunnevad, et koolis hinnatakse nende

saavutusi. Kui 2014. aastal sai see hindeks 2,91, siis 2016. aastal 3,14.

Rahulolu küsitlusest selgub see, et õpilased tunnevad, et õpetajad pööravad suuremat tähelepanu nn nõrgematele kui andekamatele õpilastele. Mõlemad väited on 2016. aastal saanud kõrgemad hinded kui 2014. aastal. Kuid tähelepanuväärne on see, et kui andekamate õpilaste arendamise tuntavus on kasvanud kolmel aastal 0,02 punkti, siis nõrgemate õpilaste abistamise kasv oli 0,17 punkti suurem võrreldes 2014.aastaga.

Väärtused ja eetika

- Koolis pööratakse suurt tähelepanu tervise-edendusele (sügisel ja kevadel toimuvad spordipäev, matkad, ujumise algõpetus, uisutamine ja suusatamine talvel), oleme propageerinud õuevahetunde läbi aasta sobiva ilma korral (selleks on kooli sisehoovi paigutatud pinksilaud, pingid)
- Kooli üheks õppekasvatuseks eesmärgiks on õpilastes arendada ja hoida keskkonnasäästvat suhtumist loodusesse, mistõttu meil on hea koostöö Keskkonnainvesteeringute Keskusega, kellelt oleme saanud rahastuse õpperogrammide ja -käikude läbiviimiseks. 2016. aastal oli selleks summaks 3700 eurot, eelnevatel 650 eurot ja 1497,69 eurot.
- Koolis tegeletakse tule- ja veeohutuse alaste teadmiste jagamisega. Õpetajatele toimub kord aastas päästeõppuse loeng-praktikum, õpilastele noorte ohutusalane ring

Huvitegevus

- Koolis töötab pidevalt üle 20 huviringi. Ringitegevusega on hõivatud enamik õpilastest
- Koolis on kavandatud huvitegevuse koordineerimine, koostatud on huvitegevuse tööplaan, mis on kooskõlas tegutsevate ringidega, arvestatud on maakondlike ja paikkondlike tegevustega, kavandatud projektidega

Õpilaste rahulolu küsitlusest selgub, et koolis pakutakse piisavalt võimalusi õppetöö väliseks tegevuseks ning tegevuste toimumise ajad on õpilastele sobivad (hinne tõusvas trendis, 2,7), kuid paraku suurel hulgal õpilastest ei jää piisavalt aega oma huvitegevusega tegeleda. 2016. aastal sai see õpilaste poolt hinde 2,36. Eelmistel aastatel olid hinded 2,42 ja 2,38. See tähendab et õpilastel on järjest vähem aega tegeleda hobidega. Seda tõestab ka Haridussilm.ee statistika, kus

õpilaste osalus huviringides oli 2014.aastal 100%, kahanedes 2016. aastaks 86,3%-ni.

Hariduslike erivajadustega õpilastega arvestamine

- Andekate õpilaste arengu toetamine koosneb põhiliselt kahest suunast: ainealane tegevus (õpilaste valmistumine olümpiaadideks, võistlusteks, konkurssideks) ja huvitegevus (näiteringid, rahvatantsu- ja nüüdistantsurühmad, muusikaringid, kunstiringid).
- Töö andekate õpilastega koolisisesele aruandeperioodil õpilaste hinnangul kasvanud vaid 0,02 punkti, samas töö nn mahajääjatega 0,17 punkti.
- Igal aastal on olnud õpilasi, kes õpetajate suunamisel ja juhendamisel on lõpetanud erinevaid TÜ Teaduskooli kursusi
- Koolis toetatakse hariduslike erivajadustega õpilasi. Põhikooliõpilastest pole juba aastaid keegi õpinguid katkestanud ning gümnaasiumiõpilastele koostatakse vajadusel individuaalne õppekava õpingute läbimiseks nominaalajaga. Kui 2014. aastal oli õppetöö katkestajate osakaal 9,1%, siis kahel järgneval, (aga ka kahel eelneval) oli see 0%

2016. aastal toimub 83,7% -selt tugisüsteemi kaudu toetatud õpilaste abistamine abivajajate üldarvust. Eelmisel viiel aastal on see olnud 100%. See näitab, et abivajajaid on järjest rohkem ja õpetajad ülekoormatud ning kõigi õpilasteni enam ei jõuta vajalikul määral.

Õpilastega seotud tulemused

- Aruandeperioodil on tulnud 1.klassi kõik lapsed koolieelsetest lasteasutustest, mistõttu ei näe me vajadust ka nn eelkooli avamiseks;
- Koolikohustuse katkestajaid koolikohustuslike õpilaste seas viimasel kuuel aastal pole olnud, mis on väga hea näitaja;

Edasiõppijate osakaal põhikooli lõpetajate üldarvust on aruandeperioodil olnud ühtlaselt 100%;

Klassikomplekti täituvus põhikoolis sai viimasel 2016. aastal väikese tagasilöögi (19,0%), kuid seni näitas üldist kasvutrendi (17,5 - 18,9 - 21,3).

3.klassi tasemetööde tulemused on klassiõpetajale ootuspärased, suuri üllatusi pole olnud. 6.klassi tasemetööde korralduses toimus aruandeperioodil üleminek e-

tasemetöödele ja siin järeldusi teha on ennatlik;

Kui kitsa matemaatika riigieksami tulemus näitab Eestis üldiselt kasvutrendi siis Toila Gümnaasiumi lõpetajate tulemused on muutlikud (41,4 - 60,6 - 30,0). Laia matemaatika eksamitulemused on samamoodi heitlikud (68,6 - 79 - 55,4). Tulemus johtub kindlasti sooritajate arvust (on suur vahe, kas lõpetab 10 või 25 õpilast).

Alates 2015. aastast arvutatakse välja ka gümnaasiumi panus lõpetajate edasijõudmises 3 aasta vältel. Ja seda kahes õppeaines - matemaatikas ja eesti keeles.

Kui 2015. aastal oli kooli panus lõpetajate tulemustele matemaatikas +1,0 (kooli lisandväärtus on kõrgem ja õpilased on oodatust edukamalt lõpetanud) ja eesti keeles - 2,0 (lisandväärtus on madal ja õpilased pole gümnaasiumiastmes saanud koolilt piisavalt juhendatud õpitegevust), siis 2016. aasta tulemused olid võrdselt 0,0 (lisandväärtus on keskmine ja kooli tegevus on ootuspärane).

Põhikooli lõpueksamite tulemused jäävad eesti keskmise tulemuse lähedale, jäädes ühel aastal paar punkti allapoole, teisel jälle paar punkti ülespoole;

Põhikooli järgselt õpib aruandeperioodil meie kooli õpilastest edasi 100% õpilastest, mis on soovitud tulemus. Samas kui vabariigis jääb see protsent 96 juurde.

Gümnaasiumi nominaalajaga lõpetajate osakaal on Toila Gümnaasiumis 2014. ja 2015. aastal Eesti keskmistest näitajatest kõrgemad. 2016.aasta. aga madalam.

4.5.4. Parendustegevused

- Uurida välja, kuhu kaob õpilastel aeg, et üha vähem on aega tegelda huviharidusega (õppetundide arvu pole aruandeperioodil suurendatud)
- Kodukoha kultuuriloo- ja loodusobjektide (Oru park, Aluoja juga, pankrannik) senisest suurem kasutamine õppetöös
- Suunata senisest enam õpetajaid koolitustele, kus õpetatakse märkama õpilaste hariduslikke erivajadusi, õppeprotsessis nendega arvestama, samuti õppemeetodite kaasajastamise koolitustele
- Kasutada rohkem õpilasekeskseid õpetamismeetodeid
- Arenguveestlustel juhendada õpilasi oma arengueesmärke sõnastama
- Organiseerida koostöös Ida-Viru maakonna nõustamiskomisjoniga järjepidevam õpilaste ja lapsevanemate toetamine ja nõustamine
- Korraldada koolis kõrgelt motiveeritud õpilaste õpe rühmades (matemaatika, võõrkeel)

- Leida aegasäästvaid võimalusi ja teha senisest tõhusamat koostööd koolieelsete lasteasutuste (hetkel on neid meie vallas 2) ja kooli klassiõpetajate vahel.

Kokkuvõtete tegemisel on kasutatud kokkuvõtteid:

<http://toila.edu.ee/opetajatele/> - (Toila Gümnaasiumi rahulolu-uuringud)

<https://www.haridussilm.ee/> . õppeasutuste statistilised, tulemuslikkuse ja tõhususe näitajad

<https://eis-id.ekk.edu.ee/> - eksami-info-süsteem

<http://www.ehis.ee/> - Eesti Hariduse Infosüsteem

Õppenõukogu koosoleku protokoll nr 222 23.03.2017

Hoolekogu kooskõlastus 10.04.2017

Toila Gümnaasiumi direktori käskkiri 1.1-2/6 03.05.2017