



ARENGUKAVA

2012 - 2017

Toila
Märts 2012

TOILA GÜMNAASIUMI ARENGUKAVA 2012-2017

SISSEJUHATUS.....	4
1.EELMISE ARENGUPERIOODI ANALÜÜS.....	5
1.1.Kooli ajaloost.....	5
1.2.Õpilased.....	5
1.3.Kooli personal (koosseis, haridus, vanus).....	8
1.4.Õppetöö tulemused – eksamid, õppeedukus	10
1.5.Huvitegevus.....	11
1.6.Majandustegevus ja õpikeskkond (remondid, sisustus, õppevahendid)	12
1.7.Osalemine projektides.....	13
2.HETKEOLUKORD.....	15
2.1. SWOT analüüs.....	15
2.2.Kooli struktuur.....	17
3.KOOLIARENDUSE PÕHISUUNAD.....	18
3.1.Missioon.....	18
3.2.Visioon.....	18
3.3.Põhiväärtused.....	18
3.4.Kooliarenduse fookus ehk “kallak”.....	19
3.5.Strateegiline eesmärk.....	20
3.6.Valdkonnad ja alameesmärgid.....	20
3.7.Strateegiakaart.....	22
3.8.Arengukava eesmärkide saavutamise mõõtmine ehk kooli tulemuslikkuse võtmenäitajad.....	24
3.9.Tegevuskava (programm, selgitus, eesmärgid).....	32
4.ARENGUKAVA RAKENDAMISE, TÄITMISE JÄLGIMISE JA UUENDAMISE KORD.....	37

4.1.Toila Gümnaasiumi juhtimistasandid.....	37
4.2.Toila Gümnaasiumi arengukava rakendamine.....	38
4.3.Arengukava täitmise jälgimine.....	39
4.4.Arengukava uuendamine.....	39
LISAD.....	40
Lisa 1. Tegevuskava aastateks 2011-2014 püstitatud eesmärkide saavutamiseks	41

SISSEJUHATUS

Kooli arengukava koostamise vajaduse sätestab Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 67 - Kooli järjepideva arengu tagamiseks koostab kool koostöös hoolekogu ja õppenõukoguga kooli arengukava.

Kooli arengukavaga määratakse:

1. kooliarenduse põhisuunad ja -valdkonnad;
2. meetmed turvalisuse tagamiseks koolis;
3. arengukava eesmärkide saavutamise mõõtmise kord;
4. õpetajate täienduskoolituskava;
5. tegevuskava kolmeks aastaks;
6. arengukava rakendamise, täitmise jälgimise ja uuendamise kord.

Käesolev arengukava on valminud rühmatööde tulemusena kooli juhtkonna, pedagoogide, hoolekogu, õpilasmavalitsuse ja lastevanemate ning Toila vallavalitsuse esindajate koostöös. Arengukava koostamist on nõustanud Cumulus Consulting OÜ vanemkonsultant Lauri Jalonen.

Kooli juhtkond tänab kõiki, kes arengukava koostamise protsessis aktiivselt kaasa löid ja seeläbi oma panuse andsid. Me loodame siiralt teie abile ka edaspidi, et käesolev dokument “ellu ärkaks” ning ühiselt püstitatud visioon ja eesmärgid saavutatakse.

1. EELMISE ARENGUPERIOODI ANALÜÜS

1.1. KOOLI AJALOOST

Esimene teade kooli olemasolust Toila vallas pärineb 222 aasta tagusest ajast. 1788. aastal kirjutatud Jõhvi kiriku pastori Peter Kochi aruandes seisab, et Pühajõe kiriku juures töötab kool. Eelduste kohaselt oli selle kooli õpetajaks Pühajõe kiriku köster Sankmann.

Toila Gümnaasium on praegu valla ainus kool, varem on tegutsenud koolid lisaks Pühajõe veel Valastel (alates 1790), Konjus (alates 1822), Päites ja Toilas (alates 1841), Vokas (alates 1843), Vaivinas (alates 1848).

Toilas ja Pühajõel on asunud lisaks külakoolile veel Toila elementaarkool (alates 1864), Oru mõisakool (alates 1907), Toila Hariduse Seltsi ülemalgkool (alates 1917), Toila vene emigrantide eraalgkool (alates 1920), Oru Kodunduskeskkool (alates 1938).

1957. aastal alustas Toila 7-klassiline kool tööd praegusel kohal – Oru pargis asuvas koolihooneks kohaldatud endises teenijatemajas ja kasarmuhoones (praegune vana maja). 1. septembril 1958 alustas kool õppeaastat Toila Keskkoolina. 1966. aasta sügisest oli Toila kool 8-klassiline. 1974. aastal avati kooli juurdeehitus (praegune uus maja). 1. septembril 1985 alustati õppeaastat jälle keskkoolina ning 1998. aastal omistati koolile Toila Gümnaasiumi nimetus.

Toila Keskkooli juures alustati 1991. aastal ka regulaarset muusika- ja kunstiõpetust. 1996. aastast anti koolitusluba Toila Muusika- ja kunstikoolile, mis asub vana maja 1. korrusel.

1.2. ÕPILASED

2011/2012. õppeaastat alustas 235 õpilast kokku 12 klassikomplektis. Juba mitmendat aastat ei ole koolis paralleelklasse. Kooli kõige väiksemad klassid on 10. klass 11 õpilasega ja 11. klass 6 õpilasega, kõige suuremad on 3. klass 26 õpilasega ning 5. ja 9. klass 25 õpilasega. Õpilased käivad meie koolis Toila valla alevikest Toilast ja Vokast, samuti Altkülast, Pühajõelt, Voka külast ja Konjust. Koduõppel ei ole hetkel ühtegi õpilast, lihtsustatud õppekava (LÕK) järgi õpib 1 õpilane. Klassikursuse kordajaid ei ole.

Õpilaste arvust kolmel viimasel õppeaastal annab ülevaate alljärgnev tabel:

Klass	Õppeaasta	2008/2009	2009/2010	2010/2011
	1.	14	25	23
	2.	25	14	25
	3.	24	26	13
	4.	19	24	25
	5.	15	19	25
	6.	23	15	18
	7.	26	22	16
	8.	14	24	22
	9.	30	14	24
	Kokku 1.-3. kooliaste	190	183	191
	10.	20	22	7
	11.	30	21	21
	12.	20	30	21
	Kokku gümnaasium	70	73	49
	KOKKU	260	256	240

2010/2011. õppeaastal langes õpilaste arv seoses sellega, et 12. klassi lõpetas läbi kooli ajaloo kõige suurem klass, 1. klassi tuli aga tavapärase arv – 23 õpilast, ning 14-st põhikooli lõpetajast tuli gümnaasiumi ainult 7 õpilast.

Teistest omavalitsustes käib meie koolis 21 õpilast. Kolmest viimasest aastast annab ülevaate alljärgnev tabel::

Õppeaasta	2008/2009	2009/2010	2010/2011
Omavalitsusüksus			
Jõhvi vald	8	8	9
Kohtla vald	7	7	7
Kohtla-Järve linn	5	5	9
Illuka vald	2	2	
Mäetaguse vald	1	1	
Lüganuse vald		1	1
Iisaku vald	1		
Tallinn	1		
KOKKU	25	24	26

Toila valla elanike registrisse kantud koolikohustuslikest õpilastest on teiste omavalitsuste õppeasutustes põhikooli astmes õppimas 40 õpilast, neist 20 vene

õppekeelega koolides, gümnaasiumides õpib 21 õpilast, neist 3 vene õppekeelega koolis, 2 spordigümnaasiumis ja üks täiskasvanute gümnaasiumis.

Õppeaasta	2007/2008		2008/2009		2009/2010	
	1.-9. kl	10.-12. kl	1.-9. kl	10.-12. kl	1.-9. kl	10.-12. kl
Haridusasutus						
Jõhvi Gümnaasium	10	9	7	7	11	6
Jõhvi Vene Gümnaasium	10	2	10	1	10	1
Kohtla-Järve Järve G	5	-	5	2	4	2
Kohtla-Järve Ühisg.	1	-	1	-	2	-
Pärna Põhikool	1	-				
Tammiku Gümnaasium	1	-			1	-
Ahtme Gümnaasium	3	-	3	3	3	1
Kohtla-Järve Slaavi G			1	-		
Kohtla-Järve Järve Vene Gümna.					-	1
Oru Põhikool	2	-	2	-		
Kohtla-Järve Kesklinna G			1	-		
Kohtla-Järve Täiskasvanute G	-	10	-	8	-	5
Sillamäe Eesti Põhikool	3	-	3	-	3	-
Narva Paju Kool	2	-	2	-	1	-
Narva Kesklinna Gümnaasium					-	1
Narva Eesti Gümna.			1	-		
Tartu Mart Reiniku G					-	1
Tartu Descartes'i Gümna.	-	1	-	1		
Tartu Täiskasvanute G			-	1		
Ülenurme Gümnaasium					-	2
Tallinna Saksa Gümna.	-	1	-	1		
Tallinna Täiskasvanute Gümna.	-	1	-	1	-	1
Lasnamäe Üldgümna.	2	-				
Paldiski Gümna.	-	1	3	1	3	-
Pärnu Koidula Gümna.			-	1		
Audentese Erakool	-	1	-	2	-	2
Noarootsi Gümnaasium	-	1	-	5	-	5
Nõo Realgümnaasium	-	1	-	1		
Vaeküla Kool			1	-	1	-
Ämmuste kool	1	-				
Ahtme kool					1	-
Kiigemetsa kool	1	-				
KOKKU	1.-9. kl	10.-12. kl	1.-9. kl	10.-12. kl	1.-9. kl	10.-12. kl
	42	28	40	35	40	28

Ülaltoodud tabeli põhjal võib öelda, et osa õpilastest, kes õpivad täna teistes koolides, võiksid õppida Toila Gümnaasiumis.

Vallavalitsusest saadud andmete põhjal on õpilaste arvu prognoos 5 järgneva aastaks järgmine:

KLASS	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17
1.	24	24	24	24	24	24
2.	24	24	24	24	24	24
3.	26	24	24	24	24	24
4.	13	26	24	24	24	24
5.	25	13	26	24	24	24
6.	24	25	13	26	24	24
7.	19	22	25	13	26	24
8.	16	19	22	25	13	26
9.	25	16	19	22	25	13
Kokku PK	196	193	201	206	208	207
10.	12	17	12	15	17	20
11.	6	11	17	12	15	17
12.	21	6	11	17	12	15
Kokku Gümna	39	34	40	44	44	52
KOKKU	235	227	241	250	252	259

Õpilaste arvu madalaim seis ootab kooli ees järgmisel aastal, seejärel hakkab õpilaste arv tasapisi kasvama.

1.3. KOOLI PERSONAL (KOOSSEIS, HARIDUS, VANUS)

Toila Gümnaasiumis töötab 2011/2012 õppeaastal 29 pedagoogi, neist 5 meest ja 24 naist. 1 pedagoog on lapsehoolduspuhkusel.

Toila Gümnaasiumi pedagoogilist kollektiivi iseloomustab arenemisvõimelisus, töökus ja hea ainetundmine, kursisolek kaasaegse pedagoogika ja metoodikaga. Meie pedagoogid on tegevad valla, maakonna ja vabariigi tasandil. Õpetajad osalevad aktiivselt maakondlike ja vabariiklike ainesektsioonide, -liitude ja –seltside töös, mitmed on valitud seltside juhatusse. Kaks meie kooli õpetajat kuuluvad juba mitmeid aastaid riigiüksameid ettevalmistavatesse töögruppidesse.

Lisaks pedagoogilisele personalile, kuhu kuuluvad direktor, õppealajuhataja, õpetajad, logopeed-eripedagoog, huvijuht, ringijuhid, kasvatajad, on koolis veel sekretär, IT spetsialist, majandusjuhataja, raamatukoguhoidja, peakokk, abikokk, köögi abitööline, oskustööline, 5 koristajat ja majahoidja. Kõik kinnitatud ametikohad on täidetud.

Vabanevate ametikohtade täitmiseks viiakse läbi konkursid, et värvata parimad võimalikud kandidaadid

Pedagoogide haridustasemest annab ülevaate alljärgnev tabel:

Keskeriharidus		Kõrgharidus		Magister	
Arv	%	Arv	%	Arv	%
3	10%	19	63%	8	27%

30-st pedagoogist 2 pedagoogi kvalifikatsioon ei vasta õpetatava aine kvalifikatsiooni nõuetele täielikult, 3 pedagoogi kvalifikatsioon ei vasta osaliselt. 2 pedagoogi õpingud kvalifikatsiooni vastavusse viimiseks on pooleli. Valdav osa õpetajatest osaleb pidevalt täiendkoolituskursustel.

Pedagoogid jagunevad ametijärkude järgi alljärgnevalt:

Noorempedagoog		Pedagoog		Vanempedagoog		Pedagoog- metoodik	
Arv	%	Arv	%	Arv	%	Arv	%
3	10%	19	63%	6	20%	2	7%

Õpetajate vanuselisest koosseisust annab ülevaate alljärgnev tabel:

	30- kuni 39-aastased	40- kuni 49-aastased	50- aastased ja vanemad
Arv	6	12	11
%	21%	41%	38%

62% pedagoogidest on alla 50-aastased, 38% õpetajatest on 50-aastased ja vanemad, mis vastab meie õppeasutuse grupi lõikes vabariigi keskmisele. Samas annab see tunnistust sellest, et tööl on kogemustega kaader, keda iseloomustab pikaajaline staaž ja töökogemused.

1.4. ÕPPETÖÖ TULEMUSED – EKSA MID, ÕPPEEDUKUS

Kooli õpitulemustest annavad ülevaate põhikooli lõpueksamite tulemused, riigieksamite tulemused, tasemetööd 3. ja 6. klassis, kiituskirjaga klassi lõpetajate arv, koolikohustuse mittetäitjate ja klassikursuse kordajate osakaal põhihariduse omandajatest.

Eelmistel õppeaastatel meil klassikursuse kordajaid ei olnud, mis on hea saavutus. Samuti ei ole põhikoolis koolikohustuse mittetäitjaid. Samas on probleemiks väga suur puudumiste arv, eriti gümnaasiumiosas.

Hariduslike erivajadustega õpilaste toetamine on aasta-aastalt paranenud.

Riigieksamite tulemused jäävad alla vabariigi keskmisele või on keskmise lähedal. Bioloogias, keemias, saksa ja vene keeles, mõnel aastal ka matemaatikas, ühiskonnaõpetuses ja inglise keeles on meie kooli riigieksami keskmine tulemus olnud vabariigi keskmisest kõrgem. Viimastel aastatel on esinenud ka riigieksami sooritamist alla nõutud 20 punkti.

Põhikooli lõpueksamite tulemused A-võõrkeeles on viimasel 3 aastal olnud üle vabariigi keskmise, eesti keele ja matemaatika tulemused vabariigi keskmise tasemel.

Positiivseks võib lugeda seda, et põhikooli lõpetajad on 100%-liselt asunud edasi õppima.

3. klassi emakeele tasemetööde keskmine hinne omab viimase 3 aasta jooksul tõusutrendi, matemaatikas oleme jäänud enam-vähem samale tasemele, mis vastab vabariigi keskmisele.

6. klassi tasemetööde tulemused vastavad samuti vabariigi keskmisele.

Kiituskirjaga tunnustatud õpiastest annab ülevaate alljärgnev tabel:

	2009	2010	2011
Kiituskirjaga klassi lõpetanud õpilaste arv	50	41	39
% õpilaste koguarvust	19%	16%	16%

2009. aastal lõpetas 1 õpilane gümnaasiumi kuld- ja 1 õpilane hõbemedaliga, 2010. aastal lõpetas 2 õpilast gümnaasiumi kuld- ja 3 õpilast hõbemedaliga ning 2011. aastal lõpetas 1 õpilane gümnaasiumi kuld- ja 1 õpilane hõbemedaliga. Äramärkimist vajab fakt, et 2010. aastal lõpetas 4 õpilast 14-st põhikooli kiitusega.

Igal aastal esindavad meie õpilased kooli maakondlikel aineolümpiaadidel.

1.5. HUVITEGEVUS

Mitmekülgne huvitegevus on olnud meie kooli tugevuseks aastaid. 2009/2010 õppeaastal töötas meil 24 huviringi, milles osales kokku 257 õpilast. Õpilaste osaluse üldarv ei näita paraku seda, milline protsent õpilaste koguarvust on huvitegevusega hõivatud, sest aktiivsemad õpilased võtavad osa mitme ringi tööst, passiivsemad aga ei osale üldse huvitegevuses. Kahel viimasel aastal püsib huviringide arv 20 piires.

Rahvatants erinevatele vanuserühmadele, ettevalmistuskoor, mudilaskoor (viisikoor "Päikesekillukesed"), lastekoor, neidudekoor, solistid, näitering, sõnakunsti ring on ringid, mis töötavad juba aastaid. Viimasel kolmel aastal on lisandunud matemaatika ring, foting, käsitööring, kunstiring, nüüdistsu ring, lugemiring, loodusuurijate ring, noorkotkaste ja kodutütarde ring, käsikellade ansambel ja ohutuslane noortering. Positiivseks saab pidada suunda, et oleme leidnud mitmeid ringijuhendajaid lastevanemate seast.

Taaskäivitamist vajavad muusikali ring, saksa keele ja peotantsuring, gümnaasiumi näitering.

Paar aastat tagasi küsitlesid gümnaasiumi tütarlapsed õp. Müsleri juhendamisel mitmeid meie kooli õpilasi ja vilistlasi eesmärgiga saada teada nende arvamust sellest, kuidas huvitegevus mõjutab/on mõjutanud nende elukutsevalikut ja kas huvitegevusest on olnud kasu edaspidises elus.

Intervjuudest selgus, et mitmekülgseid huvitegevuse võimalusi koolis peetakse väga oluliseks, kuna vastavad võimalused valla alevikes ja külades puuduvad. Intervjuudest valmis videofilm, mida on tutvustatud ka teistes koolides karjääriõpetuse raames. Huvitegevus annab juurde esinemisjulgest ja enesekindlust.

Koolis on välja kujunenud oma traditsioonilised üritused, mis samuti peaksid teenima laste huve, neid arendama, aitama mõista ning määratleda oma võimeid ja huvisid, kasvatama kohusetunnet ning aitama igati kaasa isiksuslikule arengule.

Toila Gümnaasiumi traditsioonilised üritused on kooliaasta algusele ja lõpule, 9. klassi ja 12. klassi viimasele koolikellale ning vabariigi aastapäevale pühendatud pidulikud aktused, ainenädalad ja konkursid, karjäärinädal, sh töövarjupäev, "rebaste ristimine", õpetajate päeva tähistamine, advendihommikud, jõulupeod, rahvakalendri tähtpäevade tähistamine, sõbranädala "kooliöö", pidulik lipuheiskamine 24. veebruari hommikul, spordipäevad, preemiaekskursioon tublimatele õpilastele, algklasside jäätisepidu, õppeaasta lõpu piknik personalile. Igal aastal oleme läbi viinud 2-3 muusikalektooriumi, kus õpilastele on tutvustatud erinevaid pille ja muusikastiile. Iga klass käib õppeaastas vähemalt 2 õppekäigul, organiseeritakse kontsertide ja teatrietenduste ning filmide ühiskülastusi. Emadepäevale ja isadepäevale ning jõuludele pühendatud kontserdid toimuvad lisaks kooli saalile ka Voka rahvamajas. Igal talvel on kooli hoovis liuväli. Meie õpilased esindavad kooli maakondlikel konkurssidel, samuti spordivõistlustel.

Meie kooli viisikoor "Päikesekillukesed", käsikellade ansambel, aga ka lauluansamblid ja rahvatantsurühmad on oma hea tasemega tuntud kogu maakonnas,

millest annab tunnistust fakt, et neid kutsutakse ka maakondlikele kultuurisündmustele esinema.

1.6. MAJANDUSTEGEVUS JA ÕPIKESKKOND (REMONDID, SISUSTUS, ÕPPEVAHENDID)

Kooli eelarve koosneb kahest osast: riigieelarvest tulevatest vahenditest ja vallaeelarvest tulevatest vahenditest.

Riigieelarvest on eraldatud rahalisi vahendeid kohaliku omavalitsuse üksuste hariduskulude toetuseks läbi toetusfondi alljärgnevalt:

Kululiik	2008	2009	2010	2011
Õpetajate palgad	3 946 249,00 kr	3 781 000,00 kr	3 415 756,00 kr	215367 €
Palkadega kaasnevad maksud	1 314 102,00 kr	1 242 525,00 kr	1 175 020,00 kr	72751 €
Õpetajate koolituskulud	122 296,00 kr	31 380,00 kr	45 000,00 kr	3087 €
1.-12. klassi õpikud	78 678,00 kr	72 576,00 kr	72 192,00 kr	6036 €
1.-9. klassi töövihikud	94 348,00 kr	86 576,00 kr	84 272,00 kr	7634 €
Koolilõuna	395 800,00 kr	366 836,00 kr	387 383,00 kr	26150 €
Investeeringud (mööbel, remont)	428 802,00 kr	331 445,00 kr	356 586,00 kr	3130 €
	6 380 275,00 kr	5 912 338,00 kr	5 536 209,00 kr	334155 €
Muutus võrreldes eelmise aastaga	6%	-7%	-6%	-6%

Toila valla eelarvest on Toila Gümnaasiumile rahalisi vahendeid ette nähtud alljärgnevalt:

Kululiik	2008	2009	2010	2011
1. Rajatiste ja hoonete renoveerimine (sh inventar)	952 422,00	406 066,00	1 425 000,00	168134,93 €
2. Info- ja kommunikatsiooni-tehnoloogia seadmete soetamine	97 539,00	59 341,00	40 000,00	6391 €
3. Töötajate töötasu	1 746 945,00	2 109 551,00	2 169 643,00	139889,40 €
4. Töövõtulepingu alusel füüsilistele isikutele makstav tasu	47 346,00	22 414,00	22 000,00	2146 €
5. Personalikuludega kaasnevad maksud ja sotsiaalkindlustusmaks	601 812,00	638 373,00	753 927,00	48838,19 €
6. Administreerimiskulud	125 489,00	134 150,00	144 000,00	10144,99 €
7. Koolituskulud	52 643,00	82 400,00	70 000,00	4136,50 €

8. Kinnistute, hoonete ja ruumide majandamiskulud (küte, elekter, vesi jms)	1 165 629,00	1 245 487,00	1 250 000,00	95433 €
9. Sõidukite ülalpidamise kulud	161 763,00	179 380,00	166 000,00	11395 €
10. Info- ja kommunikatsioonitehnoloogia kulud	61 446,00	93 410,00	106 000,00	7011 €
11. Inventari kulud	430 258,00	162 051,00	360 000,00	19161,51 €
12. Toiduained ja toitlustusteenused	476 283,00	119 959,00	163 000,00	15915,33 €
13. Meditsiinikulud ja hügieenitarbed	5 424,00	10 225,00	7 000,00	760 €
14. Õppevahendid ja koolituse kulu	204 008,00	268 920,00	255 000,00	15126,83 €
15. Kultuuri- vaba aja sisustamise kulud	42 992,00	37 218,00	45 000,00	5547,71 €
16. Eri- ja vormiriietus	986,00	11 802,00	5 000,00	120 €
17. Muu erivarustus ja erimaterjalid (lipud)	2 858,00		2 000,00	70 €
18. Mitmesugused majanduskulud (sh transpordikulud)	79 858,00	144 661,00	145 000,00	14384,34 €
KOKKU	6 255 701,00	5 725 408,00	7 128 570,00	564605,73 €
Muutus võrreldes eelmise aastaga	36,10%	-8,48%	24,51%	24%

2010. aastal moodustasid koolile vallaeelarvest eraldatud vahendid 16,7% vallaeelarve kulude kogumahust.

Eelarve suurus on muutunud aastate lõikes vastavalt sellele kas ja millises mahus on saanud positiivseid rahastamisotsuseid kooli esitatud projektid.

1.7. OSALEMINE PROJEKTIDES

Viimasel 3 aastal on kool osalenud järgmistes projektides:

1. Ettevõtliku kooli projekt (Interreg IV A SELF projekt Enterprising Education in Sweden, Estonia, Latvia, Finland, Innove pilootprojekt);
2. Innovaatiline Ida-Virumaa (ESF, Innove – õppekava ja tugisüsteemi väljatöötamise Ida-Virumaa koolide hariduslike erivajadustega lastele);
3. Karjääriteenuste süsteemi arendamine (ESF, Innove);
4. Fotomapi koostamine Oru pargi puude ja põõsaste liigirikkuse tutvustamiseks (Keskkonnainvesteeringute Keskus);
5. “Südamest südamesse” integratsiooniprojekt (Pille Lille Muusikute Toetusfond);
6. Õppiv Tiiger meie koolis 2009, Innovaatiline kool 2010 ja 2011 (Tiigrihüppe SA, kooli IKT kaasajastamine);

7. Viisikoori esinemisriided (KULKA);
8. Toila Gümnaasiumi rekonstrueerimine (EAS, KOIT kava);
9. Männiokka projekt – Läänemere äärsete koolide keskkonnaprojekt.

2. HETKEOLUKORD

2.1. SWOT ANALÜÜS

SWOT-analüüs viidi läbi kooli kõige olulisemate huvigruppide – õpetajate, õpilaste, lapsevanemate, hoolekogu, kooli omaniku ehk kohaliku omavalitsuse esindajate ja kooli juhtkonna seas. Erinevate gruppide kokkuvõtte põhjal on esitatud üldistatud koondkokkuvõtte.

TUGEVUSED

1. hea, turvaline ja vaikne õpi- ja töökeskkond, mis pidevalt paraneb, ilus kooliümbrus ja tervislik õhk;
2. kvalifitseeritud õpetajad on olemas;
3. loodud head lisavõimalused õppetöös, õpiabi olemasolu ning “präänikute” võimaldamine;
4. optimaalne õpilaste arv;
5. käivitamisel ettevõtliku hariduse rakendamine;
6. aktiivne õpilaskond;
7. huvitegevuse ja sporditegevuse olemasolu;

NÕRKUSED

1. õpilaste (eriti tugevate) motiveeritus Toila gümnaasiumis jätkata madal, gümnaasiumi osas on osa õpilaskontingendist nõrkade võimetega, vähene tööandekatega;
2. osa õpetajaid ei ole uuendusmeelsed, ei innusta õpilasi õppima, ei suhtu õpilastesse kui partneritesse, tunnid on üksluised, vähe väljasõite;
3. kooli juhtkonna (direktor, õppealajuhataja, majandusjuhataja, huvijuht) omavaheline koostöö võiks olla parem;
4. õpetajatel suur töökoormus ja palju lisakohustusi;
5. osa õpilaste suhteline passiivsus ja mittevalmisolek õppetöös ning halb käitumiskultuur;
6. kooli sees info liikumine puudulik;
7. kasvav koolivägivald;

VÄLISKESKKONNA VÕIMALUSED

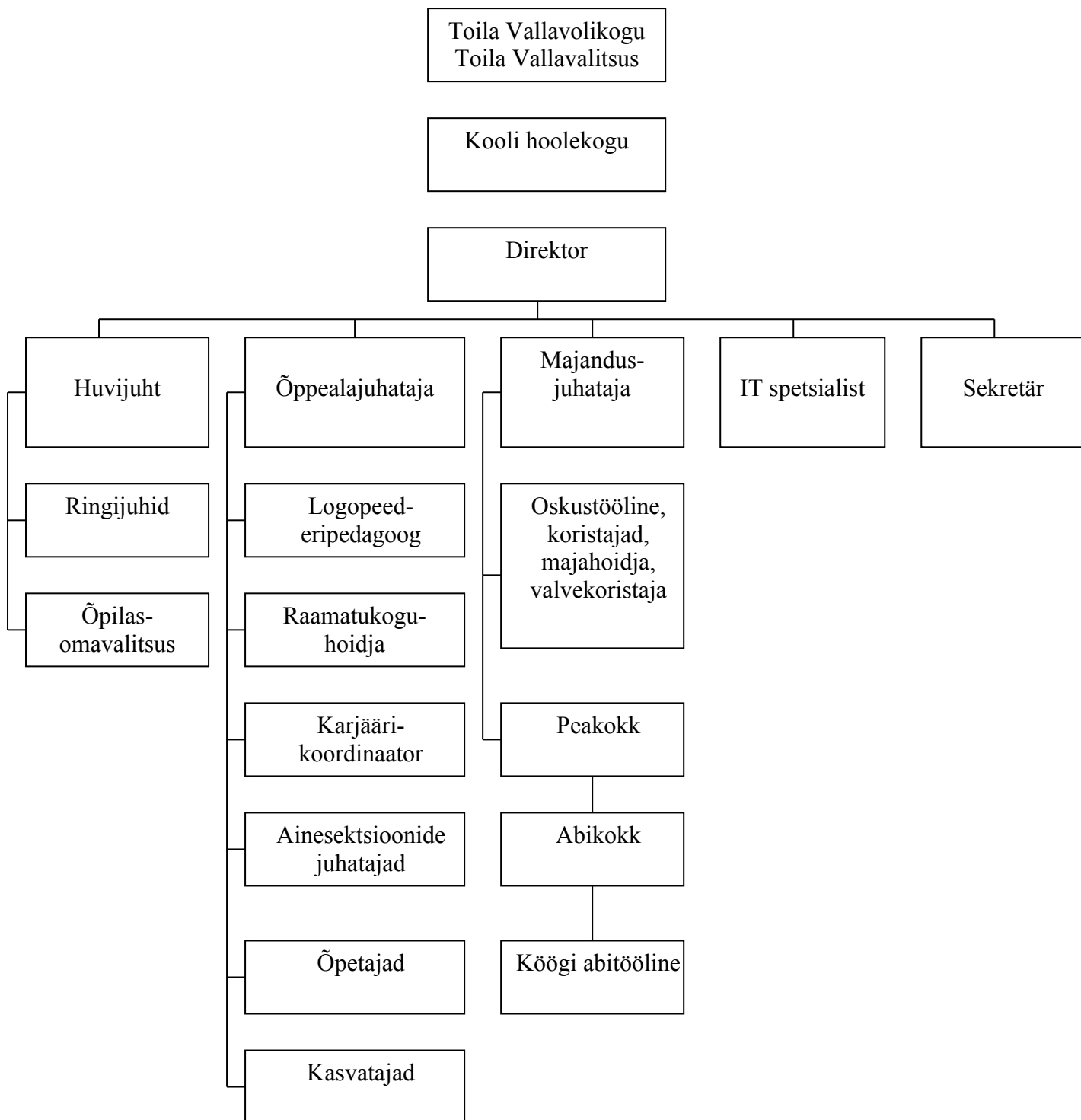
1. looduskeskkond, mis on paremini kasutatav õppetöös;
2. edukas vald – võimalik kooli tegevusi rahastada, valla ainus kool, jätkub tähelepanu ja ressursi;
3. laste arvu kasv, sest valla elanike arv kasvab;
4. potentsiaalsed koostööpartnerid;
5. riigi toetus noortele õpetajatele;
6. linna lähedus;
7. vilistlaste ja lapsevanemate huvi kooli arengu vastu;

VÄLISKESKKONNA OHUD

1. heade õpetajate nappus, olemasolevad õpetajad ostetakse üle;
2. õpilaste arvu vähenemine ja gümnaasiumiosa sulgemise oht;
3. hariduspoliitika puudulikkus, segasus;
4. riigi rahastamissüsteem muutub halvemaks (parandusõppe mitte rahastamine);
5. teised gümnaasiumid huvitatud meie õpilastest, s.h. Jõhvi Gümnaasium, kes võtnud eesmärgiks saada nn. Maakonnagümnaasiumiks;
6. õpihuvi langeb veelgi;
7. turvalisus väheneb.

2.2. KOOLI STRUKTUUR

Alluvussuhted Toila Gümnaasiumis:



Töötajate vastutusvaldkonnad ja põhilised töökohustused sätestatakse ametijuhenditega.

3. KOOLIARENDEUSE PÕHISUUNAD

3.1. MISSIOON

TG EESMÄRK ON OLLA USALDUSVÄÄRNE PARTNER, KES PAKUB MOTIVEERITUD IDA-VIRUMAA ÕPILASTELE KVALITEETSET NING KONKURENTSIVÕIMELIST GÜMNAASIUMIHARIDUST TURVALISES, KODUSES JA LOODUSKAUNIS KESKKONNAS.

3.2. VISIOON

TG ON ISIKUPÄRA ARVESTAV JA PARTNERLUST VÄÄRTUSTAV ÕPI- JA TÖÖKESKKOND, MIS TOETAB ETTEVÕTLIKU JA ISESEISVA ISIKSUSE ARENGUT.

3.3. PÕHIVÄÄRTUSED

Pühendumus

Kõik TG õpilased ja kooli töötajad teevad oma tööd pühendunult ja on koolile lojaalsed. Õpetajad kasvatavad õpilasi läbi isikliku eeskuju, kandes endas “sädet” sütitavad ka õpilased. Õpetajad muudavad õppeprotsessi võimalikult põnevaks.

Ettevõtlikkus

Õpetajad käivad ajaga kaasas, on avatud kõigele uuele, kasutavad innovaatilisi õppemeetodeid. Õppetöö on seotud reaalse eluga. Nii õpilaste kui õpetajate initsiatiivi toetatakse.

Tulemuslikkus

TG-s omandatud haridus võimaldab edukalt toime tulla järgmistel eluetappidel. Õpilaste akadeemilised õpitulemused on kõrged. Töötajad on orienteeritud tulemusele.

Koostöö

Kõik kooli huvigrupid peavad vastastikku üksteisest lugu ja suhtlevad kui partnerid. Info liigub igas suunas, kõik huvipooled kuulatakse ära ja nende põhjendatud soovidega arvestatakse.

3.4. KOOLIARENDEUSE FOOKUS EHK “KALLAK”

Kooliarenduse fookus ehk “kallak” valiti välja rühmatööde käigus. Töörühm, kuhu kuulusid kooli juhtkonna, pedagoogide, hoolekogu, õpilasmavalitsuse ja lastevanemate ning Toila vallavalitsuse esindajad, leidis 11 alternatiivi ning hindas neid. Kallak põhineb kolmel enim hääli saanud variandil, mis selgusid võimalike alternatiivsete kallakute hindamisel.

Valik teostati järgmiste kriteeriumide alusel:

- konkurentsieelis 25 % hindest
- õpilaste huvi 20 %
- olemasolev füüsiline ressurss 15%
- töötajate olemasolu 15%
- mõju mainele 15%
- vähima täiendava rahalise ressursi vajadus 10%

Hindamisel said enim hääli:

1. Õpilase individuaalset eripära arvestav
2. Seiklus
3. “Rohelise” mõtteviisi arendamine

Alternatiiv	Tulemus
1. Õpilase individuaalset eripära arvestav	7,47
2. Seiklus	7,30
3. “Rohelise” mõtteviisi arendamine	7,19
4. Süvendatud keeleõppega	7,12
5. Reaalkallakuga	7,09
6. Tervise edendamine	6,73
7. Majanduskallakuga	6,71
8. Kunst, muusika ja tants	6,47
9. Spordikool	5,97
10. Kodulugu	5,68
11. Eelkutseõpe	5,52

TG kallak:

IGA LAPSE ERIPÄRA ARVESTAV KOOL, KUS ON PÕNEV ÕPPIDA

Kallaku selgitus:

TG on õpilase individuaalset eripära arvestav kool. 2. ja 3. kooliastmes toimub õppetöö vajadusel 2 rühmas. Rühmadesse jagunemine toimub emakeele, matemaatika ja võõrkeele tundideks õpilase võimeid ja huvisid arvestades ÕN otsuse alusel.

Gümnaasiumiastmes saavad õpilased valida 3 õppesuuna vahel, milleks on keele ja kultuurisuund, sotsiaalsuund ning reaal- ja loodusesuund.

Õppetöös kasutatakse maksimaalselt aktiivõppemeetodeid ning Toila valla ajaloo ja looduskeskkonnaga seonduvat.

Iga laps - õppetöö toimub nii, et kõik erinevate võimetega lapsed saavad võimete kohase hariduse

Seikluskool - seiklusliku õppeprotsessi eesmärk on hoida ja tugevdada õpilaste õpimotivatsiooni. Motivatsioon tugevneb, kui õpilane kogeb õpetatava aine kasulikkust reaalses situatsioonis ning materjali edastamise protsess on põnev.

Saavutatakse paremad õpitulemused ja õpilaste ning õpetajate rahulolu. Kujundatakse hoiakut maailm/õpetamine/õppimine on põnev.

Roheline - õppetöö praktilisest kogemust pakkuv osas võetakse kasutusele kooli ümbritsev looduskeskkond. Toetatakse rohelist mõttelaadi kujunemist, loodust austatakse ja hoitakse, et inimtegevus püsiks jätkusuutlik.

3.5. STRATEEGILINE EESMÄRK

Toila Gümnaasiumi strateegiline eesmärk:

TG ON USALDUSVÄÄRNE PARTNER,

kelle tunnuseks on

- õpilaste, töötajate ja lastevanemate seas hinnatud kool
- kvaliteetne, konkurentsivõimeline haridus
- eestluse ja kodukoha kultuuriloo väärtustamine.

3.6. VALDKONNAD JA ALAMEESMÄRGID

Strateegilist eesmärki aitavad saavutada järgmised valdkonnad:

1. Juhtimine ja eestvedamine
2. Personalijuhtimine
3. Koostöö partneritega
4. Ressursside optimaalne kasutus
5. Õppe- ja kasvatusprotsessi korraldus

I. HUVIGRUPPIDE GA SEOTUD EESMÄRGID

1. Riik

- TG õpilased on aatelised, riigile lojaalsed ja õiguskuulekad kodanikud

MÕÕDIK:

- * Poiste % kaitseväes, õigusrikkumiste arv, noorteorganisatsioonides osalemine

2. Vald, kogukond

- Toila vald on pearahastaja kooli fookusele

MÕÕDIK:

- * Lisatoetus vallaelarvest 65000 eurot aastas, vald tegutseb aktiivselt ja aitab kaasa lisaraha leidmisel (fondid)

3. Lapsevanem

- Lapsevanem on aktiivne ja konstruktiivne koolielus osaleja, rahuolu tase kõrge

MÕÕDIK:

- * Koosolekutel, arenguvestlustel osalemine, aktiivsus e-koolis, foorumites arvamuste avaldamine, ideede jagamine, ettepanekute tegemine

4. TG õpilane

- TG õpilane teab, mida tahab ja saavutab selle – on vastutav inimene

MÕÕDIK:

- * küsitlused
- TG õpilane on väga hea käitumisega

MÕÕDIK:

- * käitumisreeglid, probleemide registreerimine

II. SISEMISTE PROTSESSIDEGA SEOTUD EESMÄRGID

1. Õppimine ja õpetamine

- õppekava nõuetekohaselt täidetud
- konkurentsivõimeline haridus – teadmised ja oskused üle keskmise Eesti taseme

MÕÕDIKUD:

- * riigieksamid, tasemetööd
- * sissesaamine koolidesse
- * vilistlaste edu elus
- * vilistlaskogu olemas, aktiivne
- * õppemeetodite uuendusmeelsus
- * rahuloluküsitlused

2. Tugiprotsessid

- Huviharidus - Maksimaalselt kõik õpilased on kaasatud huviharidusse, huviharidus on mitmekülgne, paeluv

MÕÕDIK:

- * Kui palju ja mis valdkonna ringid, laste osaluse %

- Õppekeskkonna kaasajastamine – kaasaegne ja esteetiline (ilus) õppekeskkond on olemas
- Raamatukogu jt tugiüksuste arendamine – õppetöö tugiüksused (raamatukogu, spordisaal, väliklass, IT vahendid) hõivatud maksimaalselt

3. Juhtimine, eestvedamine

- õppeprotsessi juhtimine
- inimeste juhtimine

MÕÕDIK:

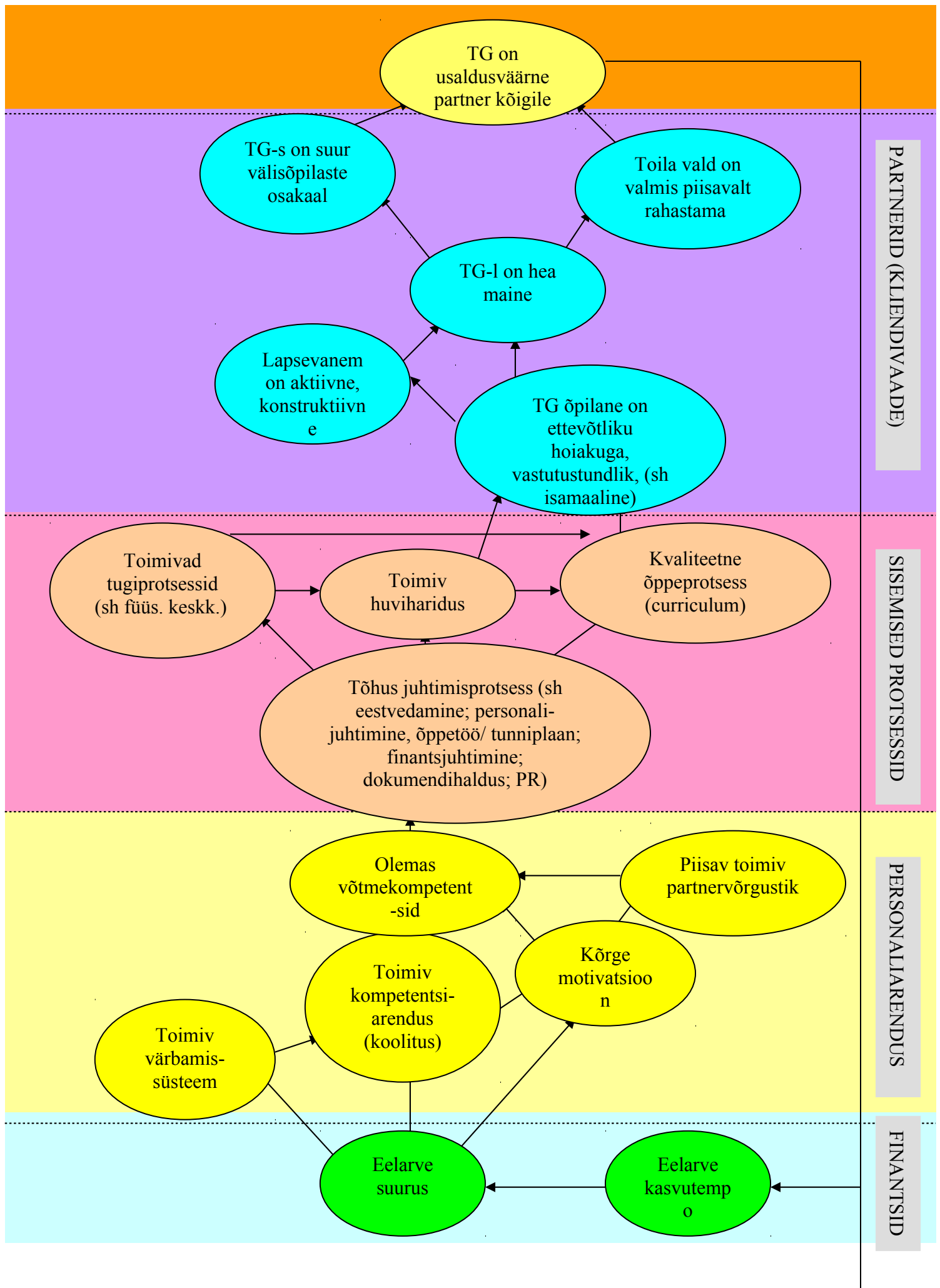
- * töötaja vastab kompetentsitasemele ja on pühendunud
- ressursside juhtimine
- juhtkonna suurepäraselt toimiv ja järjepidev koostöö (koosolekud, ajurünnakud)

III. PERSONALIGA SEOTUD EESMÄRGID

- personal on motiveeritud seiklust õppetundi tooma
- personal tahab ja oskab
- valdkondade kaetus personaliga
- iga asja jaoks on olemas inimene
- on olemas töötav partnerite võrgustik (kaitseliit, kõrgkoolid jne)
- koolitusvajadus on välja selgitatud ja kaetud
- personal on aldis koostööle omavahel, lastega, partneritega
- roteeruv personal, nt kehalise kasvatuse õpetaja õpetab füüsikas jõudu ja kiirendust
- toimiv värbamissüsteem
- personali olmetingimused on perfektsed
- personali arendustegevus on sihipärane
- personal austab kolleege ja õpilasi
- personal on õnnelik

3.7. STRATEEGIAKAART

TG eesmärgid on ära toodud strateegiakaardil.



3.8. ARENGUKAVA EESMÄRKIDE SAAVUTAMISE MÕÕTMINE EHK KOOLI TULEMUSLIKKUSE VÕTMENÄITAJAD

ÜHISKONDLIK VAADE

1. TG on usaldusväärne partner kõigile

Näitaja	Kuidas mõõdame	Soovitud tulemus				
		2011	2012	2013	2014	2015
1.1. Õpilaste, personali, lastevanemate rahulolu keskmine	Rahulolu küsitlus	3,5	3,75	4,0	4,25	4,5
1.2. Hoolekogu aktiivsus	Kooskäimiste arv õppeaastas	4	4	4	4	4

PARTNERID (KLIENDIVAAD)E

2. Toila vald valmis rahastama piisavalt

MÕÕDIK 1: Kooli arengukava sidusus valla arengukavaga

Näitaja	Kuidas mõõdame	Soovitud tulemus				
		2011	2012	2013	2014	2015
2.1. Arengukavaga sätestatud tegevuste rahastamine	Kinnitatud eelarve	100%	100%	100%	100%	100%

3. TG-l on suur välisõpilaste osakaal

MÕÕDIK 1: Õpilaste arv väljastpoolt teeninduspiirkonda

Näitaja	Kuidas mõõdame	Soovitud tulemus				
		2011	2012	2013	2014	2015
3.1. Toila vallas elavatest kooliealistest lastest õpib TG-s	Vallavalituse andmed	90%	91%	92%	93%	94%
3.2. Väljastpoolt Toila valda TG-s õppivate laste osakaal kogu õpilaste arvust	Vallavalituse andmed	5%	5,5%	6%	6,5%	7%

4. TG-I on hea maine

MÕÕDIK 1: Positiivsed meediakajastused

MÕÕDIK 2: Kooli süsteemse mainekujunduse olemasolu ja kasutusaktiivsus

Näitaja	Kuidas mõõdame	Soovitud tulemus				
		2011	2012	2013	2014	2015
4.1. Positiivsete meediakajastuste arv	Väljalõige, koopia, väljatrukk, salvestis kajastusest	20	20	20	20	20
4.2. Kooli suveniiride olemasolu	Suveniiride arv	4	4	5	5	5
4.3. Mainekujunduslike ürituste toimumine	Ürituste arv õppeaastas	3	3	4	4	4
4.4. Kooli lehe ilmumine	Ilmumise sagedus õppeaastas	4	4	4	4	4

5. Lapsevanem on aktiivne, konstruktiivne

MÕÕDIK 1: Lapsevanemate osalemisaktiivsus

Näitaja	Kuidas mõõdame	Soovitud tulemus				
		2011	2012	2013	2014	2015
5.1. Arenguestlustel osalemine	Kooli siseveeb	94%	95%	96%	97%	98%
5.2. Lastevanemate üldkoosolekul osalemine	Registreerimis-leht	50%	55%	60%	65%	70%
5.3. Rahuloluküsitlusele vastamine	vastuste % saadetutest	30%	35%	40%	45%	50%
5.5. Parendusettepanekud	Ettepanekute arv õ.a-s	5	5	5	5	5

6. TG õpilane on ettevõtliku ja isamaalise hoiakuga, vastutustundlik

MÕÕDIK 1: Õpilaste algatuste arv

MÕÕDIK 2: Osalejate arv õpilaste algatustes

MÕÕDIK 3: Koolikohustuse täitmine (põhjusetu puudumiste arv)

MÕÕDIK 4: Õigusrikkumiste, väärtegade arv

Näitaja	Kuidas mõõdame	Soovitud tulemus				
		2011	2012	2013	2014	2015
6.1. Koolikohustuse täitmine	Vallavalituse andmed, e-kool	100%	100%	100%	100%	100%
6.2. Põhihariduseta õpilaste TG-st väljalangemine	Direktori KK	1	0	0	0	0
6.3. Gümnaasiumiõpilaste väljalangemine	Direktori KK	5	4	4	3	3
6.4. Kodukorra rikkumiste arv, mis on fikseeritud	Direktori KK	5	4	3	2	1
6.5. ÕOV algatused	Algatuste arv	4	4	4	4	4
6.6. Iga klass algatab ja korraldab ühe ülekoolilise ürituse	Plaan/ürituse kirjalik kokkuvõte	12	12	12	12	12

SISEMISED PROTSESSID

7. Kvaliteetne õppeprotsess

MÕÕDIK 1: Tasemetööd, riigieksamid

MÕÕDIK 2: Haridustee jätkamine

MÕÕDIK 3: Õpilaste rahulolu

Näitaja	Kuidas mõõdame	Soovitud tulemus				
		2011	2012	2013	2014	2015
7.1. 5-liste aastahinnetega õpilaste osakaal kogu õpilaste arvust	Direktori KK	15%	15%	15%	15%	15%
7.2. 4-5-liste aastahinnetega õpilaste osakaal õpilaste koguarvust	Direktori KK	45%	48%	51%	55%	55%
7.3. Puudulike aastahinnetega õpilaste osakaal õpilaste koguarvust	Õppenõukogu otsus	3%	2,5%	2%	2%	2%
7.4. Põhikooli lõpueksamite sooritamine positiivsele	Õppenõukogu otsus	100%	100%	100%	100%	100%

tulemusele						
7.5. Gümnaasiumi lõpueksamite sooritamine positiivsele tulemusele	Õppenõukogu otsus	100%	100%	100%	100%	100%
7.6. Haridustee jätkamine pärast põhikooli	Klassijuhataja andmed	100%	100%	100%	100%	100%
7.7. Gümnaasiumi lõpetajate õpingute jätkamine kõrgkoolis	Klassijuhataja andmed	85%	85%	85%	85%	85%
7.8. Õpilaste rahulolu õppeprotsessiga	Rahulolu küsitlus	3,5	3,75	4,0	4,25	4,5
7.9. Õppekäikude arv klassi kohta õ.a-s	Aruanne	2	2	2	2	2
7.10. Õpilaste rahulolu õppemeetodite mitmekesisusega	Rahulolu küsitlus	3,5	3,75	4,0	4,25	4,5
7.11. Õpiabi saanud õpilaste osakaal õpiabi vajajate koguarvust	Aruanne	100%	100%	100%	100%	100%
7.121. Klassikursuse kordajate arv	Õppenõukogu otsus	0	0	0	0	0

8. Toimiv huviharidus

MÕÕDIK 1: Tegevuste arv

MÕÕDIK 2: Osalejate arv

MÕÕDIK 3: Õpilaste rahulolu

Näitaja	Kuidas mõõdame	Soovitud tulemus				
		2011	2012	2013	2014	2015
8.1. Erinevate koolis tegutsevate huviringide arv	Ringipäevik, MKK päevik	15	15	15	15	15
8.2. Huvitegevusega haaratud õpilaste osakaal õpilaste koguarvust	Ringipäevik, MKK päevik, klassijuhataja küsitlus	75%	80%	85%	90%	95%
8.3. Õpilaste rahulolu huvitegevusega koolis	Rahulolu küsitlus	3,5	3,75	4,0	4,25	4,5

9. Toimivad tugiprotsessid (sh füüsiline keskkond)

MÕÕDIK 1: Mittevastavuste arv (kaebused, ettekirjutused)

MÕÕDIK 2: õpilaste rahulolu

Näitaja	Kuidas mõõdame	Soovitud tulemus				
		2011	2012	2013	2014	2015
9.1. Rahulolu toitlustamise korraldusega koolis	Rahulolu küsitlus	3,5	3,75	4,0	4,25	4,5
9.2. Rahulolu koolitoiduga	Rahulolu küsitlus	3,5	3,75	4,0	4,25	4,5
9.3. Rahulolu kooli ruumide füüsilise seisundiga	Rahulolu küsitlus	3,5	3,75	4,0	4,25	4,5
9.4. Rahulolu ruumide puhtusega	Rahulolu küsitlus	3,5	3,75	4,0	4,25	4,5
9.5. Rahulolu raamatukogu toimimisega	Rahulolu küsitlus	3,5	3,75	4,0	4,25	4,5
9.6. Rahulolu koolibussiga	Rahulolu küsitlus	3,5	3,75	4,0	4,25	4,5
9.7. Ettekirjutuste arv	Koostatud ettekirjutused	1	1	1	1	1

10. Tõhus juhtimisprotsess (s.h eestvedamine; personalijuhtimine, õppetöö/ tunniplaan; finantsjuhtimine; dokumendihaldus; PR)

MÕÕDIK 1: Ressursside juhtimisprotsesside kirjeldused on olemas

Näitaja	Kuidas mõõdame	Soovitud tulemus				
		2011	2012	2013	2014	2015
10.1. Vajalik info on töötajatele kättesaadav	Rahulolu küsitlus	3,5	3,75	4,0	4,25	4,5
10.2. Vajalik info on õpilastele kättesaadav	Rahulolu küsitlus	3,5	3,75	4,0	4,25	4,5
10.3. Vajalik info on lapsevanematele kättesaadav	Rahulolu küsitlus	3,5	3,75	4,0	4,25	4,5
10.4. Juhtkonna vaheline koostöö toimib	Koosolekute protokoll	35	35	35	35	35
10.5. Kogu	Rahulolu	3,5	3,75	4,0	4,25	4,5

organisatsioon on kaasatud planeerimisse, tegevustesse, analüüsi ja parendusse	küsitlus					
10.6. Töötajaid tunnustatakse vastavalt TG tunnustamise korrale	Rahulolu küsitlus	3,5	3,75	4,0	4,25	4,5

PERSONALIARENDUS

11. Olemas võtmekompetentsid

Näitaja	Kuidas mõõdame	Soovitud tulemus				
		2011	2012	2013	2014	2015
11.1. Kehtestatud kvalifikatsiooni-nõuetele vastavate pedagoogide osakaal kogu pedagoogide arvust	Isiklikud toimikud	90%	94%	95%	96%	97%
11.2. Kehtestatud kvalifikatsiooni-nõuetele vastavate tehniliste töötajate osakaal kogu tehn. personali arvust	Isiklikud toimikud	85%	86%	87%	88%	90%
11.3. Mentorlus toimib	Atesteerimis-komisjoni otsused, direktori käskkirjad	6	6	6	6	6
11.4. osalemine piirkonna/Vabariigi avalikus elus	Tõendid	6	6	6	6	6

12. Piisav toimiv partnervõrgustik (täiendav kompetents)

MÕÕDIK 1: Koostööd tegevate partnerite arv

Näitaja	Kuidas mõõdame	Soovitud tulemus				
		2011	2012	2013	2014	2015
12.1. Välislektorite arv	Õppekäikude aruanne, huvijuhi aruanne	25	25	25	25	25

13. Kõrge motivatsioon

MÕÕDIK 1: Personali voolavus

MÕÕDIK 2: Rahuloluküsitlused, arenguvestlused

Näitaja	Kuidas mõõdame	Soovitud tulemus				
		2011	2012	2013	2014	2015
13.1. Tööga/töötingimustega rahulolematuse tõttu töölt lahkunud pedagoogide arv	Ankeet töölt lahkumisel	1	0	0	0	0
13.2. Tööga/töötingimustega rahulolematuse tõttu töölt lahkunud tehnilise personali arv	Ankeet töölt lahkumisel	1	1	1	1	1
13.3. Rahulolu olmetingimustega	Rahulolu küsitlus	3,5	3,75	4,0	4,25	4,5
13.4. Rahulolu tööks vajalike vahenditega	Rahulolu küsitlus	3,5	3,75	4,0	4,25	4,5
13.5. Rahulolu mikrokliimaga	Rahulolu küsitlus	3,5	3,75	4,0	4,25	4,5
13.6. Üldine rahulolu kooliga	Rahulolu küsitlus	3,5	3,75	4,0	4,25	4,5

14. Toimiv kompetentsiarendus (koolitus)

MÕÕDIK 1: Koolitustunnid

Näitaja	Kuidas mõõdame	Soovitud tulemus				
		2011	2012	2013	2014	2015
14.1. Läbitud täiendkoolituse tundide arv põhikohaga pedagoogi kohta	EHIS	32	32	32	32	32
14.2. Läbitud täiendkoolituse tundide arv põhikohaga tehn personali kohta		12	12	12	12	12
14.3. Korraldatud 2 kooli sisekoolituse päeva	Koolituskava ja osalejate nimekiri	2	2	2	2	2

õppeaastas						
14.4. Kvalifikatsiooni- nõuetele mittevastavate põhikohaga pedagoogide koolituskava koostatud	Koolituskava	olemas	olemas	olemas	olemas	olemas

15. Toimiv värbamissüsteem

MÕÕDIK 1: Ametikohtade täituvus

Näitaja	Kuidas mõõdame	Soovitud tulemus				
		2011	2012	2013	2014	2015
Kinnitatud ametikohtade täituvus	VV esitatud aruanne	100%	100%	100%	100%	100%

FINANTSVAADE

16. Eelarve suurus

MÕÕDIK 1: Eelarve suurus eurodes

Näitaja	Kuidas mõõdame	Soovitud tulemus				
		2011	2012	2013	2014	2015
Vallaeelarve		564605,73	438000	459900	482895	507040

17. Eelarve kasvutempo

MÕÕDIK 1: kasvu %

Näitaja	Kuidas mõõdame	Soovitud tulemus				
		2011	2012	2013	2014	2015
Vallaeelarve				+5%	+5%	+5%

3.9. TEGEVUSKAVA (PROGRAMM, SELGITUS, EESMÄRGID)

Nr.	Programm	Selgitus	Eesmärgid
1	TG ja valla koostöötegevuste programm	tulemus: valla poliitikutel ja ametnikel on hea ettekujutus koolist, selle õpilastest ja õpetajatest ning nende saavutustest tegevused: kooli osalemine vallavolikogu ja -valitsuse tegevustes (volikogu istungid, koostöö komisjonides, õpilaste esinduste osalemine), valla esindamine kooli poolt, kooli arengukava ja selle elluviimise käigu tutvustamine vallavõimule ja elanikele	<ul style="list-style-type: none"> ● Toila vald on valmis kooli piisavalt rahastama ● TG on hea maine
2	Täiskasvanute huvitegevuse/hariduse laiendamise programm	tulemus: TG kaasab täiendavalt ressursse (nii inim- kui ka rahalisi) kooli tegevustesse. Valla elanikud tunnevad suuremat kaasamist tegevused: olemasolevate kooli baasil toimivate täiskasvanutele suunatud huvitegevuste hoidmine ja uute lisamine, väljastpoolt koolitajate kaasamine, töötubade korraldamine	<ul style="list-style-type: none"> ● TG on hea maine ● lapsevanem on aktiivne
3	Välisõpilaste kaasamise programm	tulemus: TG-l on olemas võimalused välisõpilaste kaasamiseks tegevused: elamisvõimaluste ettevalmistamine, kooli eristav reklaamimine, lahtiste uste päevad, vahetusõpilaste programmide käivitamine	<ul style="list-style-type: none"> ● TG on suur välisõpilaste osakaal ● TG on hea maine
4	Meediasuhtluse programm	tulemus: TG meediasuhtlus on läbi mõeldud ja struktureeritud tegevused: TG PR-kava koostamine, kõneisikute määramine, meediasuhtluse koolitus	<ul style="list-style-type: none"> ● TG on hea maine
5	Mainekujunduse programm	tulemus: TG on positiivse eristuva kuvandiga gümnaasium. tegevused: tunnuslause ja logo uuendamine (brändimine), kooli	<ul style="list-style-type: none"> ● TG on hea maine

		meenete tootmine, kooli eristavad riietuselemendid	
6	Õpilaste meediapraktika programm	tulemus: õpilased omavad oskusi ja teadmisi meediaga töötamiseks ning meediatoodete valmistamiseks tegevused: kooliraadio loomine, kooli ajalehe väljaandmine, kooli videoprogrammi tootmine Youtube'i	<ul style="list-style-type: none"> ● TG on hea maine ● TG õpilane on ettevõtlik ● TG lapsevanem on aktiivne
7	Lapsevanemate kaasamise programm	tulemus: lapsevanemad osalevad kooli elus ning on valmis kooli arengusse aktiivselt panustama tegevused: kooliürituste korraldamine lapsevanemate osalusel, lapsevanemate informeerimissüsteemi parendamine, lapsevanemate rahuloluküsitlus, vilistlaste ja lapsevanemate töögruppide moodustamine ja omavahelise suhtluse soodustamine	<ul style="list-style-type: none"> ● TG lapsevanem on aktiivne ● TG on hea maine
8	Õpilaste projektide programm	tulemus: õpilased on võimelised töötama projektilisel põhimõttel tegevused: projektipäevade korraldamine (sh. veerandilõppudel), projektikoolitus õpilastele, osalemine projektikonkurssidel, koostööprojektid lastevanematega	<ul style="list-style-type: none"> ● TG õpilane on ettevõtlik ● TG lapsevanem on aktiivne
9	Õpilaste ärikoolituse ja -praktika programm	tulemus: õpilastel on võimalus praktikas proovida ettevõtlustulu toota. tegevused: ärikoolitus, koolifirmade loomine, katusorganisatsiooni (MTÜ) asutamine äriprojektide läbiviimiseks, äriprojektide rakendamine	<ul style="list-style-type: none"> ● TG õpilane on ettevõtlik
10	Õpilaste rahuluseire programm	tulemus: on olemas tagasiside õpilaste rahulolust kooli töö ja muu korraldusega tegevused: õpilaste rahuloluküsitlus sh. sisendi saamine õppeprotsessi korraldusse, õpilaste arenguestlused gümnaasiumist alates soovi korral ilma vanemateta	<ul style="list-style-type: none"> ● TG õpilane on ettevõtlik

11	Kooli kvaliteedijuhtimise programm	tulemus: kooli juhtimisprotsessid on kirjeldatud ja hästi toimivad tegevused: protsesside kirjeldamine, asjaajamiskorra parendamine, veebipõhise juhtimis- ja dokumendihaldussüsteemi juurutamine	<ul style="list-style-type: none"> ● Toimib tõhus juhtimisprotsess ● toimivad tugiprotsessid
12	Majasisesese info juhtimise programm	tulemus: oluline informatsioon on majasiseselt asjakohaselt ja kiirelt kättesaadav tegevused: ekraanid kooli ja infotagamine, tunniplaan väljapoole õpetajate tuba, tunniplaan aine ja õpetajapõhiseks, tööprotsesside juhtimise koosolekutesüsteemi rakendamine, stendide kasutuse aktiveerimine koostöös õpilastega, huvihariduse stendi loomine	<ul style="list-style-type: none"> ● Toimib tõhus juhtimisprotsess ● kõrge motivatsioon
13	Õppeprotsessi atraktiivsuse programm	tulemus: õppeprotsess on muutunud kaasahaaravamaks ja õpitulemused paremaks tegevused: seiklustegevuste sidumine õppetööga, ettevõtlikkuse teemaatika sidumine õppetööga, õuesõppe aktiveerimine	<ul style="list-style-type: none"> ● Kvaliteetne õppeprotsess ● TG õpilane on ettevõtlik
14	Projektikonkursside osalemine programm	tulemus: TG on edukas osaleja erinevates koostööprojektides ja konkurssides tegevused: SELF, Ettevõtliku kooli konkurss, muud konkursid	<ul style="list-style-type: none"> ● kvaliteetne õppeprotsess ● TG on hea maine
15	Valikainete parendamise programm	tulemus: valikainete õppimine on hästi ja pikaajaliselt planeeritav ning optimaalse ressursikasutusega tegevused: valikainete tutvustuste koostamine ja presenteerimine õpetajate poolt	<ul style="list-style-type: none"> ● kvaliteetne õppeprotsess ● TG-l on suur välisõpilaste osakaal
16	Õppevahendite kaasajastamise programm	tulemus: töö- ja õpikeskkond on kvaliteetne tegevused: mööbli ja tehnika uuendamine, kriiditahvlite asendamine valgete tahvlitega, igasse klassi projektor, ekraan ja rulood	<ul style="list-style-type: none"> ● toimivad tugiprotsessid ● kõrge motivatsioon
17	Toitlustuse optimeerimise programm	tulemus: toitlustamine toimib sujuvalt ning ei häiri õppetööd tegevused: toitlustusvahetundide	<ul style="list-style-type: none"> ● toimivad tugiprotsessid

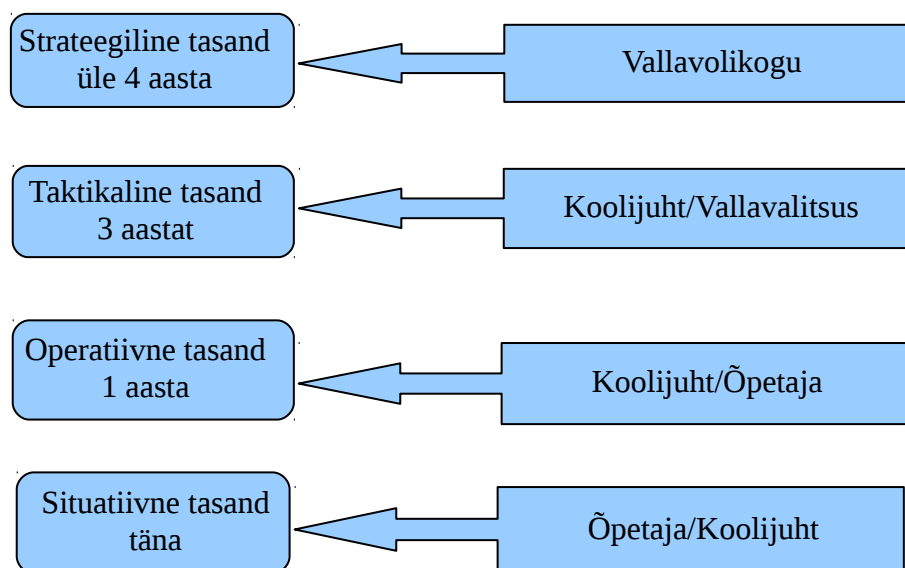
		optimeerimine, infoliikumise parendamine	
18	Huvihariduse arendamise programm	tulemus: huviharidus toimib aktiivselt ning on hästi seotud põhilise õppeprotsessiga tegevused: ainealaste ringide arvu suurendamine, Muusika- ja kunstikooli ühendamine kooliga, spordiringide arvu suurendamine, seiklusteemaliste ringide arendamine, Kodutütarde liikumise rakendamine, tunniplaani kooskõlastamine huviharidusega.	<ul style="list-style-type: none"> ● toimiv huviharidus ● TG õpilane on ettevõtlik
19	Personali koolitusprogramm	tulemus: personal on kaasaegsete teadmiste ja oskuste tasemega nii oma ainevaldkonnas kui organisatsioonis toimimise valdkondades tegevused: ainekoolituskava koostamine ja elluviimine, sisekoolituste kava koostamine ja elluviimine, ümberõppevajaduste seiramine ja vajadusel rakendamine	<ul style="list-style-type: none"> ● olemas võtmekompetentsid ja kompetentside arendus
20	Pedagoogide rotatsiooniprogramm	tulemus: pedagoogid on laia silmaringiga ning ettevõtlikud tegevused: õpetajate vahetusprogrammid teiste koolidega nii kodu kui välismaal	<ul style="list-style-type: none"> ● piisav toimiv partnervõrgustik
21	Kooliväliste partnerite programm	tulemus: on ülevaade ja vajaduste kirjeldus partnerite kaasamiseks ja arukaks partnerluseks tegevused: partnerite loetelu koostamine, sõpruskoolide leidmine välismaalt (EL, Venemaa), koostöö kõrgkoolidega, kooliväliste ekspertide-koolitajate kaasamine õppeprotsessi mitmekesistamiseks	<ul style="list-style-type: none"> ● piisav toimiv partnervõrgustik
22	TG motivatsiooniprogramm	tulemus: personal on hästi motiveeritud, algatusvõimeline ja edukas tegevused: motivatsiooniuring, motivatsioonipaketi koostamine ja rakendamine, koormusnormi järkjärguline vähendamine	<ul style="list-style-type: none"> ● kõrge motivatsioon
23	TG värbamisprogramm	tulemus: TG on asjakohase kvalifikatsiooni ja hoiakutega	<ul style="list-style-type: none"> ● toimiv värbamissüsteem

		<p>personal tegevused: stardirahad uutele õpetajatele, elamispind uutele õpetajatele, kõrgkoolidesse oma värbamisinfo edastamine, aktiivne värbamine internetis ja värbamisportaalides, stipendiumid tulevastele TG õpetajatele</p>	
--	--	--	--

4. ARENGUKAVA RAKENDAMISE, TÄITMISE JÄLGIMISE JA UUENDAMISE KORD

4.1. TOILA GÜMNAASIUMI JUHTIMISTASANDID

Toila Gümnaasiumi erinevad juhtimistasandid on:



Strateegilise tasandi otsuste tegemise pädevus on Vallavolikogul kui kooli pidajal.

Taktikalise tasandi otsuste tegemise pädevus on koolijuhil, kusjuures oluliste programmide rakendamisel on vajalik ka vallavalitsuse aktsept.

Operatiivse tasandi otsuste tegemise pädevus on koolijuhil ning konkreetsetel arendusprojektide elluviimise eest vastutavatel õpetajatel, kes vajadusel peavad saama ka koolijuhi aktsepti oma tegevustele ja tegevustes ettetulevatele muudatustele.

Situatiivse tasandi otsuste pädevus on õpetajatel (muul kooliperel), kes lähtuvalt otstarbekusest, oskustest ja teadmistest neid igapäevaseid otsuseid vastu võtavad. Juhul, kui tekib vajadus kaasata kõrgemat pädevust, saab liituda otsustamisprotsessiga koolijuht.

4.2. TOILA GÜMNAASIUMI ARENGUKAVA RAKENDAMINE

Toila Gümnaasiumi arengukava on suunatud pidevale õppimisele ja parendustööle. Kooli juhtkond ning kogu kollektiiv ühendavad oma jõupingutused käesolevas arengukavas sätestatud visiooni ning püstitatud eesmärkide saavutamiseks.

Toila Gümnaasiumi arengukava rakendamine toimub kolmel erineval tasandil - strateegilisel, taktikalisel ja operatiivsel. Igapäevase situatiivse tasandi juhtimine saab toimida lähtudes TG arengukavas välja toodud väärtustest.

- strateegiline tasand - strateegiliste eesmärkide saavutamise tuvastamiseks teostatakse kord aastas eesmärkide saavutamise mõõtmist vastavalt arengukavas sätestatud mõõdikutele.

Eesmärkide saavutamise mõõtmine võimaldab tuvastada olulisi trende, mis mõjutavad kooli arengut ning neist tulenevalt vajadusel korrigeerida oma olulisi tegutsemisviisi. Mõõtmisprotsessi läbiviimise eest on vastutav kooli juhtkond kooli direktori isikus, kes tagab mõõtmisprotsessi toimimise ja sellega seotud ülesannete jagamise ja täitmise.

- taktikaline tasand - tegevusprogrammide toimimise tasandil seiratakse vastavalt tegevusprogrammide elluviimise mitmeaastasele kavale (vt. AK lisa 1) kord poolaastas tegevusprogrammide toimimist.

Kõik tegevusprogrammid peavad olema kaetud tegevusprojektidega või põhjendatud, miks konkreetse programmi raames projekte läbi ei viida. Tegevusprogrammis on kirjeldatud programm ning sinna alla lähima kolme aasta jooksul kavandatud projektid koos vastutaja, tähtaja ja ressursi olemasoluga. Tegevusprogrammide all äratoodud projektid märgitakse vastaval poolaastal värvidega - punane taust projektidel, mida pole alustatud, kollane taust projektidel, mis on töös kuid veel lõpetamata ja roheline projektid, mis on lõpetatud.

- operatiivne tasand - igaaastane tegevuskava, kus seiratakse konkreetsete programmidel põhinevate projektide elluviimist.

Aastases tegevuskavas on määratletud kõik kooli aastased tegevused, sealhulgas ka kooli arengukava elluviimisega seotud projektilised tegevused. Projektiliste tegevuste kirjeldamiseks kasutatakse loogilise raamanalüüsi maatriksit (vt. AK lisa 2). Iga olulise projekti kohta on koostatud maatriksileht, mis on ülevaatlikuks aluseks projekti elluviimise ja tulemuslikkuse hindamiseks.

Vajadusel saab kool arengukava rakendamise dokumentidesse ja selle töökorraldusse sisse viia muudatusi, mis tulenevad asjakohasest praktikast.

4.3. ARENGUKAVA TÄITMISE JÄLGIMINE

Arengukava täitmise jälgimiseks moodustatakse direktori käskkirjaga kooli arendusmeeskond (edaspidi juhtrühm), kuhu kuuluvad ametikoha järgi kooli direktor, õppealajuhataja, IT spetsialist, huvijuht, majandusjuhataja, ainesektsioonide juhid (4). Juhtrühma töösse kaasatakse ka kooli hoolekogu ja õpilasomavalitsuse esindaja.

Arengukava täitmise analüüsi juhib ja selle eest vastutab kooli juhtkond, kasutades erinevaid töövorme kogu kollektiivi, õpilaste ja lapsevanemate kaasahaaramiseks (küsitlus, enesehindamine, sisehindamine, arutelu jt.)

Kooli iga-aastase üldtööplaani koostamisel lähtutakse käesolevas arengukavas sõnastatud visioonist, sihtidest ja tegevuskavast. Selleks viidatakse (kus võimalik) tööplaanis arengukava punktidele, mille täitmist tööplaanis kirjeldatud tegevused toetavad.

Arengukava kuulub analüüsimisele igal õppeaastal õppenõukogus, hoolekogus ja õpilasomavalitsuses 1. õppeveerandi jooksul.

Ettepanekud arengukava täiustamiseks esitatakse kirjalikult kooli direktorile ja arutatakse läbi kooli õppenõukogus ja hoolekogus.

4.4. ARENGUKAVA UUENDAMINE

1. Arengukava kuulub uuendamisele seoses:

- muudatustega seadusandluses
- muudatustega haridusnõudluses
- muudatustega kooli investeringutes
- õppenõukogu või hoolekogu ettepanekutega
- kooli arengukavas määratud tähtaja möödumisega

2. Järgneva perioodi arengukava koostamine toimub hiljemalt poole aasta jooksul enne eelneva kehtivuse lõppu, tuginedes eelneva perioodi analüüsile.

3. Uuendatud õppekava kiidavad heaks õppenõukogu, hoolekogu ning seejärel kinnitab kooli arengukava Toila Vallavolikogu ettenähtud korras.

LISAD

LISA 1. TEGEVUSKAVA AASTATEKS 2011-2014 PÜSTITATUD EESMÄRKIDE SAAVUTAMISEKS

Tulenevalt sõnastatud eesmärkidest ning nende alaeesmärkidest kavandati tegevused, mis võimaldavad püstitatud eesmärkide saavutamist.

Tegevusprogramm	Projektid	Vastutaja	Finantseering kroonides	Teostamine					
				11/12		12/13		13/14	
				1.	2.	1.	2.	1.	2.
Valdkond 1: JUHTIMINE JA EESTVEDAMINE									
Toimib tõhus juhtimisprotsess, toimivad tugiprotsessid									
Kooli kvaliteedijuhtimise programm	TG juhtimisraamatu koostamine	Direktor						x	x
	Asjaajamiskorra väljatöötamine	Direktor, sekretär					x		
	Veebipõhise juhtimis- ja dokumendihaldussüsteemi juurutamine	IT spetsialist				x	x		
Majasisese info juhtimise programm	Stendide kasutuse aktiveerimine	Õppealajuhataja, huvijuht		x	x	x	x	x	x
	Tunniplaani parendamine	Õppealajuhataja		x	x	x	x	x	x
	Interaktiivse infokraani juurutamine	IT spetsialist				x	x		
	Juhtkonna koosolekud	Direktor		x	x	x	x	x	x
Valdkond 2: PERSONALIJUHTIMINE									
Olemas võtmekompetentsid ja kompetentside arendus, värbamissüsteem toimib, kõrge motivatsioon, piisav toimiv partnervõrgustik									
Personali koolditusprogramm	Sisekooldituste läbiviimine vähemalt 2 korda aastas	Õppealajuhataja		x	x	x	x	x	x
	Pedagoogide kvalifikatsiooni nõutuga vastavusse viimine	Õppealajuhataja		Vastavalt vajadusele					

	Pedagoogide täienduskoolitus	Õppealajuhataja		x	x	x	x	x	x
TG värbamisprogramm	Aktiivne värbamine	Direktor		Vastavalt vajadusele					
Pedagoogide rotatsiooniprogramm	Õpetajate vahetus	Direktor						x	x
TG motivatsiooniprogramm	Toila Gümnaasiumi Aasta õpetaja valimine	Direktor					x		x
Valdkond 3: KOOSTÖÖ HUVIGRUPPIDEGA									
Toila Gümnaasiumil on hea maine, kooli pidaja on nõus piisavalt rahastama, lapsevanem on aktiivne, välisõpilaste osakaal suur,									
TG ja valla koostöötegevuse programm	Kooli esindaja vallavolikogus ja hariduskomisjonis	Direktor		x	x	x	x	x	x
Lastevanemate kaasamise programm	Rahuloluküsitlus	IT spetsialist, õppealajuhataja			x		x		x
	Lastevanemate abi kasutamine koolipidude ja teiste ürituste korraldamisel	Õppealajuhataja, huvijuht		x	x	x	x	x	x
	Lastevanemate listide loomine klasside kaupa	IT spetsialist, õppealajuhataja			x		x		x
Täiskasvanute huvitegevuse laiendamise programm	Õpilaste ja täiskasvanute huvitegevuse ühine läbiviimine	Huvijuht		x	x	x	x	x	x
Kooliväliste partnerite programm	“Tagasi kooli” raames külalisõpetajad meie koolis	Õppealajuhataja		x	x	x	x	x	x
Välisõpilaste kaasamise programm	Lahtiste uste päevad potentsiaalsetele õpilastele	Direktor, õppealajuhataja			x		x		x
Õpilaste rahuloluseire programm	Rahuloluküsitlus	IT spetsialist, õppealajuhataja			x		x		x
Valdkond 4: RESSURSSIDE JUHTIMINE									
Toila Gümnaasium on positiivse eristuva kujundiga, koolil on hea maine, toimivad tugiprotsessid									
Eelarve optimaalse kasutamise programm	Eelarve kava koostamine töötajate osalusel	Direktor		x		x		x	
Toitlustamise optimeerimise	Söögivahetundide optimeerimine	Direktor		x		x		x	

programm									
Meediasuhtluse programm	Koolielu kajastavad artiklid valla lehes	Direktor, huvijuht		x	x	x	x	x	x
Mainekujunduse programm	Kooli meenete tootmine	Direktor, õppealajuhataja		x	x	x	x	x	x
	Kooli eristavate riietuselementide juurutamine	Direktor, õppealajuhataja		x	x	x	x	x	x
Valdkond 5: ÕPPE- JA KASVATUSPROTSESS									
Toila Gümnaasiumis on kvaliteetne õppeprotsess, õpilane on ettevõtlik, kõrgelt motiveeritud, toimivad tugiprotsessid, huviharidus toetab õpilase mitmekülgset arengut									
Õppeprotsessi atraktiivsuse programm	Ettevõtlikkuse rakendamine õppetöös	Direktor, õppealajuhataja		x	x	x	x	x	x
	Kohaliku loodusliku ja kultuurilise eripära kasutamine õppetöös	Direktor, õppealajuhataja		x	x	x	x	x	x
	Õppevahendite ja -keskkonna kaasajastamine	Direktor, õppealajuhataja		x	x	x	x	x	x
Valikainete parendamise programm	Vaikainete kirjeldused kooli kodulehel	Õppealajuhataja		x	x	x	x	x	x
Õpilaste meediapraktika programm	Kooliraadio tegeleb aktiivselt	Õppealajuhataja, huvijuht				x	x	x	x
	Koolileht ilmub pidevalt	Õppealajuhataja, huvijuht				x	x	x	x
Õpilaspäevade programm	Projektipäevade korraldamine vähemalt 2 korda aastas	Õppealajuhataja, huvijuht		x	x	x	x	x	x
	Projekti juhtimise koolitus õpilastele	Huvijuht					x		x
Õpilaste ärikoolituse ja –praktika programm	Õpilaspäevade loomine ja tegevus	Õppealajuhataja, majandusõpetaja		x	x	x	x	x	x

Projektikonkurssidel osalemise programm	SELF, ettevõtliku kooli konkurss	Direktor, õppealajuhataja		x	x	x	x	x	x
Huvihariduse arendamise programm	Ainealaste ringide arvu kasv	Õppealajuhataja, huvijuht		x	x	x	x	x	x
	Spordiringide arvu kasv	Õppealajuhataja, huvijuht		x	x	x	x	x	x