

2. VÕORKEELED	2
2.1. Pädevused	2
2.2. Lõiming	2
2.3. Läbivad teemad	3
2.4. Füüsiline õpikeskkond	3
2.5. I kooliaste	4
2.5.1. Õpitulemused	4
2.5.2. Pädevused	4
2.5.3. Suunised läbivate teemade käsitlemiseks	4
2.5.4. Õppe- ja kasvatusesmärgid	4
2.5.5. Hindamine	5
2.5.6. 3.klass	5
2.6. II kooliaste	9
2.6.1. Õpitulemused	9
2.6.2. Pädevused	10
2.6.3. Läbivad teemad	10
2.5.4. Õppe- ja kasvatusesmärgid	10
2.6.5. Hindamine	11
2.6.6. 4.klass	11
2.6.7. 5.klass	Error! Bookmark not defined.
2.6.8. 6.klass	Error! Bookmark not defined.
2.7. III kooliaste A-keel	26
2.7.1. Õpitulemused	26
2.7.2. Pädevused	27
2.7.3. Suunised läbivate teemade käsitlemiseks	27
2.7.4. Õpe- ja kasvatusesmärgid	27
2.7.5. Hindamine	27
2.7.6. 7.klass	28
2.8. III kooliaste B-keel	39
2.8.1. Õpitulemused	39
2.8.2. Pädevused	40
2.8.3. Suunised läbivate teemade käsitlemiseks	40
2.8.4. Õppe- ja kasvatusesmärgid	40
2.8.5. Hindamine	40
2.8.6. 7.klass	41

2. Võõrkeeled

Ainevaldkonda kuuluvate võõrkeelte õppe kirjeldus on üles ehitatud, lähtudes keeleoskustasemete kirjeldustest Euroopa keeleõppe raamdokumendis. Kõigi võõrkeelte õpitulemusi on raamdokumendile toetudes kirjeldatud ühtsetel alustel. Õpitulemused erinevates osakustes esitatakse keeleoskustasemete tabelis.

Raamdokumendi ja Euroopa keelemapi põhimõtete rakendamine õppes võimaldab motiveerida õpilasi õppima võõrkeeli, arvestada õppija ealist ning individuaalset eripära, suunata erineva edasijõudmisega õpilasi seadma endale jõukohaseid õpieesmärke ning andma õpilastele objektiivset tagasisidet saavutatud kohta. Kõik see toetab õpimotivatsiooni püsimist ning iseseisva õppija kujunemist.

Õppijakeskse võõrkeeleõppe tähtsamad põhimõtted on:

- 1) õppija aktiivne osalus õppes, tema teadlik ja loov võõrkeele kasutamine ning õpistrateegiate kujundamine;
- 2) keeleõppes kasutatava materjali sisu vastavus õppija huvidele;
- 3) erinevate aktiivõppevormide (sh paaris- ja rühmatöö) kasutamine;
- 4) õpetaja rolli muutumine teadmiste vahendajast õpilase koostööpartneriks ja nõustajaks teadmiste omandamise protsessis;
- 5) õppematerjalide avatus, nende kohandamine ja täiendamine lähtuvalt õppija eesmärkidest ning vajadustest.

Kuna võõrkeel on eelkõige vahend teabe hankimiseks ja selle edastamiseks suhtluses, siis on keeleõppe keskmes teemavaldkonnad, mille kaudu ja mille piires kujundatakse suhtluspädevust.

2.1. Pädevused

Valdkonna pädevus on suutlikkus mõista ja tõlgendada võõrkeeles esitatut, suhelda eesmärgipäraselt nii kõnes kui kirjas, järgides vastavaid kultuuritavasid; mõista ja väärtustada erinevaid kultuure, oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi.

Põhikooli lõpuks õpilane:

- 1) omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab autentses teiskeelses keskkonnas iseseisvalt toimida;
- 2) on võimeline osalema erinevates võõrkeelsetes projektides, jätkama õpinguid emakeelest erinevas keeles ning on konkurentsivõimeline tulevases tööelus;
- 3) tunneb erinevaid keeli kõnelevaid rahvaid ja nende kultuure;
- 4) mõistab oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab neid;
- 5) omandab edasiseks õppimiseks vajalikud oskused, mis tõstavad enesekindlust võõrkeelte õppimisel ja võõrkeeltes suhtlemisel.

2.2. Lõiming

Võõrkeelte omandamisel on suureks toeks koostöös teiste ainevaldkondadega keeleoskuse integreeritud õppematerjalide kasutamine lõimitud aine- ja keeleõppe raames (LAK-õpe, keelekümblus).

Võõrkeelte valdkonnal on kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, kuna võõrkeeleõppes rakendatakse väga palju emakeeles omandatud ja kantakse seda üle teise kultuurikonteksti.

Võõrkeelte ainekavad haakuvad ennekõike ajaloo ja ühiskonnaõpetuse, geograafia, loodusõpetuse, bioloogia, tehnoloogia, inimeseõpetuse, muusika ning kunstiopetuse teemadega.

Kunstipädevusega puututakse kokku eri maade kultuurisaavutusi tundma õppides ning teemade (nt „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg”) ja vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jmt). Tehnoloogiapädevus areneb arvutit kasutades. Arvuti on võõrkeeltes nii erinevate tööde tegemise kui ka suhtlus- ja info otsimise vahend. Loodusteaduslik pädevus teostub erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide kaudu.

2.3. Läbivad teemad

Võõrkeelte valdkonna ained kajastavad erinevates kooliastmeis õpieesmärke ja teemasid, mis toetavad õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid (autentseid) alustekste ning erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid.

Eelkõige on läbivad teemad seotud alljärgnevate teemavaldkondadega:

- 1) „Õppimine ja töö” – elukestev õpe ja karjääri planeerimine;
- 2) „Kodukoht Eesti” – keskkond ja jätkusuutlik areng;
- 3) „Kodukoht Eesti”, „Riigid ja nende kultuur” – kultuuriline identiteet;
- 4) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö”, „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg” – teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon;
- 5) „Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbrus”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö” – tervis ja ohutus;
- 6) „Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbrus”, „Kodukoht Eesti”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö”, „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg” – väärtused ja kõlblus.

2.4. Füüsiline õpikeskkond

1. Kool korraldab õppe vajadusel rühmades.
2. Kool korraldab õppe klassis, kus on keeleõppe eesmärkide saavutamist toetav ruumikujundus koos vajaliku õppematerjali, sisustuse ja tehniliste abivahenditega.

2.5. I kooliaste

2.5.1. Õpitulemused

3. klassi lõpetaja:

- 1) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;
- 5) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisesse;
- 6) kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks;
- 7) oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.

Keeleoskuse hea tase 3. klassi lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	A1.2	A1.1	A1.2	A1.1
Teised keeled	A1.1 – A1.2	A1.1	A1.1 – A1.2	A1.1

2.5.2. Pädevused

Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel.

Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist.

Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamise juurde.

Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm).

Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste.

Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamine, lugemine, rääkimine, kirjutamine) kaudu.

2.5.3. Suunised läbivate teemade käsitlemiseks

Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujundatakse suhtluspädevust. Teemade käsitlemisel on lähtepunktiks „Mina ja minu lähiümbrus”. Kõigis kooliastmes ja klassides käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht on erinevad. Teemade käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest.

Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Emakeelt võib kasutada vajaduse korral selgituste andmiseks.

2.5.4. Õppe- ja kasvatuseesmärgid

I kooliastmes on oluline mängulisus, suur kaal on salmidel ja lauludel. Rõhk on kuulamisel ning rääkimisel. Omandatakse esmane sõnavara. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis. Õpilased õpivad võõrkeele häälikuid eristama ning omandavad õige hääldusaluse. Loetakse ja kirjutatakse peamiselt seda, mis on suuliselt juba õpitud. Peamise õpistrateegiana kasutatakse õpitu kordamist ja seostamist. Tunnis juhitakse õpilasi töötama nii paaris kui ka rühmas.

2.5.5. Hindamine

I kooliastmes hinnatakse põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust. Hinnates kasutatakse sõnalisi hinnanguid, mis toovad esile õpilase tugevused ja edusammud. Puudustele juhib õpetaja tähelepanu taktitundeliselt. Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma tööle hinnangut andma. Õppetöö vältel toob ta koostöös õpetajaga esile:

- 1) oskused ja teadmised, mis ta on enda arvates hästi omandanud;
- 2) oskused või teadmised, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema.

2.5.6. 3.klass

A-inglise keel

Maht 140 tundi

Koostaja: O.Vishnevskaja

1. Läbivad teemad/lõiming

Tervis ja ohutus.

Väärtused ja kõlblus.

2. Teemad/alateemad

MINA JA TEISED

Enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht jmt).

KODU JA LÄHIÜMBRUS

Pereliikmete tutvustus (nimi, vanus, sugu,) ja kodu asukoha lühikirjeldus (riik, linn/maakoht, mõni iseloomustav omadussõna jmt).

KODUKOHT EESTI

Eesti riigi nimi, pealinn, oma rahvus ja keel; aastaegade nimetused ja põhilised aastaegade ilma kirjeldavad omadussõnad (hea/halb ilm, päikeseline, vihmane jmt); kodukohta ümbrust iseloomustav sõnavara (mets, meri, park jmt).

IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ

Tavalisemad päevatoimingud kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud esemed/vahendid.

käskude ja keeldude mõistmine (liiklus, loodus, linnakeskkond jmt); erinevate ametite ja nendega seonduvate töökohtadega seotud sõnavara, edasiõppevõimalused.

VABA AEG

Lihtsamad tegevused ja eelistused (muusika kuulamine, rattasõit, lemmiktoit jmt).

Õpitulemused:

3. klassi lõpetaja:

- 1) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;
- 5) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisesse;
- 6) kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks;
- 7) oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.

Kuulamine: Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest. Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi. Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms.

Lugemine: Tunneb õpitava keele tähemärke.

Rääkimine: Oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust. Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega; vajab vestluskaaslase abi. Hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi. Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.

Kirjutamine: Tunneb õpitava keele kirjatähti, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (ärakiri). Oskab kirjutada isikuandmeid (nt vihiku peale). Koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel.

Grammatika:

Kasutab üksikuid äraõpitatud tarindeid ja lausemalle, kuid neiski tuleb ette vigu.

NIMISÕNA: ainsus ja mitmus, erandlik mitmus (*man/men, tooth/teeth*), omastav kääne

ARTIKKEL: umbmäärane ja määrav artikkel

OMADUSSÕNA: omadussõna võrdlusastmed

ARVSÕNAD JA MÕÕTÜHIKUD: põhiarvud

ASESÕNA: isikulised ja omastavad asesõnad (omadussõnalised vormid *my, your* jt), näitavad asesõnad *this, that*

TEGUSÕNA: põhitegusõna ja abitegusõna (*be, do*), modaaltegusõna *can*

TEGUSÕNA VORMISTIK: üldajad (*Present Simple*), kestvad ajad (*Present Progressive*)

MÄÄRSÕNA: sagedusmäärsõnad *always* järjestavad määrsõnad *then*

SIDESÕNA: and, but

EESSÕNA: enamkasutatavad eessõnad (*in, on*)

Keeleoskuse hea tase 3. klassi lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	A1.2	A1.1	A1.2	A1.1

Vt. lisa: Euroopa Nõukogu ühtsed keeleoskustasemed ja enesehindamise skaala

3. Hindamine

Õpitulemuste hindamisel lähtutakse põhikooli riikliku õppekava üldosast ja Toila Gümnaasiumi hindamisjuhendist. I kooliastmes hinnatakse põhiliselt positiivset õpitulemust, rõhk on sisulisel tagasisidel, mille käigus tõstetakse esile õpilase edusamme. Õpetaja juhib tähelepanu puudustele taktitundeliselt, osutades võimalustele neist üle saada. I kooliastmes hinnatakse põhiliselt kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust. Õpilasele tuleb selgitada, et hindamine on õppeprotsessi loomulik osa. Õpilane hakkab õpetaja juhendamisel oma edukusele hinnangut andma. Eesmärk on, et õpilane õpiks esialgu koostöös õpetajaga sõnastama seda, mida ta on enda arvates hästi omandanud, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema ja/või milliseid oskusi ta peaks veel endas arendama. Selleks sobivad töövormid (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsilehed jmt), mis võimaldavad õpilasel lühidalt kirjeldada seda, mida uut ja huvitavat ta on õppinud või teada saanud. I kooliastmes võib enesehinnanguid anda emakeeles, kuid õpetaja peaks õpilast julgustama ka võõrkeelt kasutama. Oluline on, et kõik õpilased saaksid oma mõtted ja arvamuse välja öelda.

4. Õppevara

Ü.Kurm, M.Jõul I Love English 1 Student's Book, Workbook

3.klass

A - saksa keel

Maht 105 tundi

Koostaja: Signe Ilmjärv

1. Läbivad teemad/lõiming

- Elukestev õpe
- Kultuuriline identiteet

Lõiming emakeelega (sarnase kõla ja tähendusega sõnad, ainsus/mitmus)

2. Teemad/alateemad

Mina ja teised. Enese ja kaaslaste tutvustus

Kodu ja lähiümbrus. Pereliikmed, kodu asukoht, koduloomad

Kodukoht Eesti. Riik, pealinn, aastaajad, nädalapäevad, kuud

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Lihtsad tegevused kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid; riietus

Vaba aeg. Lemmiktegevused ja eelistused, sünnipäev

	A-keel: I kooliaste
SÕNAJÄRG LAUSES	Sõnajärg lihtlauses. <i>Satzklammer</i> modaalteguõnade, lahutatava eesliitega teguõnade kasutamise korral.
LAUSE	Lihtlause - jaatav, eitav lause, küsi- ja käsklause: Liitlauseid rinnastavate sidesõnadega.
TEGUSÕNA PÖÖRAMINE	<i>Präsens</i> ; käskiv kõneviis
TEGUSÕNA	Modaalteguõnad: <i>mögen (ich mag, ich möchte), dürfen, können, müssen, wollen</i> ; kasutatavamad lahutatava eesliitega teguõnad; abiteguõnad: <i>sein, haben</i> .
NIMISÕNA ARTIKKEL JA	Nimisõna sugu, mitmus, käänamine: <i>Nominativ, Akkusativ; Dativ</i> kindlates väljendites <i>in der Schweiz, am Montag</i> ; määrav ja umbmäärane artikkel, artikli puudumine; eitussõna <i>kein</i> .
OMADUSSÕNA	Omadussõna öeldistaitena ja määrsõnalises kasutuses: <i>Ich bin klug.</i> <i>Er lernt gut.</i>
ASESÕNA	Isikuline asesõna; omastav asesõna (<i>mein, dein</i>); küsiv asesõna <i>Wer? Was? Wie viel?...</i> ; näitav asesõna (<i>der/ das/ die</i>); umbmäärane asesõna (<i>viele, nichts, etwas, ...</i>); umbisikuline asesõna <i>es</i> püsiväljendites <i>Wie geht es?</i>
AEGA VÄLJENDAVID EESSÕNAD	Püsiväljendid: <i>am Montag, im Juni</i>
KOHTA VÄLJENDAVID EESSÕNAD	Püsiväljendid: <i>in Estland, nach Berlin, aus Deutschland, ...</i>
ARVSÕNA	Põhiarvsõna (1–100): <i>Es ist jetzt fünf.</i> <i>Es kostet drei Euro.</i> Järgarvsõna: kuupäev: <i>Heute ist der zwölfte Juli.</i>
SIDESÕNA	Rinnastavad sidesõnad: <i>und, und auch, oder, aber.</i>
SIDUVAD MÄÄRSÕNAD	<i>Zuerst, dann</i>
SÕNATULETUS	Liitõnade moodustamine: <i>hellblau, Schneemann, Schwimmbad, ...</i> enam kasutatavad teguõnade liited: <i>mitspielen, ...</i>

3. Õpitulemused

3. klassi lõpetaja:

- 1) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;
- 5) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisesse;
- 6) kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks;
- 7) oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.

Keeleoskuse hea tase 3. klassi lõpus saksa keeles on:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A1.1 – A1.2	A1.1	A1.1 – A1.2	A1.1

4. Hindamine

Hinnatakse vastavalt RÕK 2.2.4 ja TG hindamisjuhendile.

(Hinnatakse vastavalt TG hindamisjuhendile järgmisi oskusi: häälega lugemist ja teksti mõistmist; jutustamist oma perest, klassist; dialoogide, luuletuste, laulude esitamist; aktiivse sõnavara omandamist; etteütlust, kokkuvõtvaid teste)

5. Õppevara

Alberti, J., Büttner, S., Kopp, G. (2008) Planetino1. Kirjastus Hueber: Ismaning.

2.6. II kooliaste

2.6.1. Õpitulemused

6. klassi lõpetaja:

- 1) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- 2) mõistab olulist õpitud temaatika piires;
- 3) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 4) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga;
- 5) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada;

- 6) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.

Keeleoskuse hea tase 6. klassi lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	A2.2	A2.2	A2.2	A2.2
Teised keeled	A2.1	A2.1	A2.1	A2.1

2.6.2. Pädevused

Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist. Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järkjärgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamise juurde.

Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm).

Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste.

Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamine, lugemine, rääkimine, kirjutamine) kaudu.

2.6.3. Läbivad teemad

Teemade käsitlemisel on lähtepunktiks „Mina ja minu lähiümbrus”. Kõigis kooliastmes ja klassides käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht on erinevad. Teemade käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest.

Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Emakeelt võib kasutada vajaduse korral selgituste andmiseks.

2.5.4. Õppe- ja kasvatuseesmärgid

II kooliastmes julgustab õpetaja õpilast võõrkeeles suhtlema, suurendades suulise suhtluse kõrval järkjärgult kirjalike tööde mahtu.

Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval muutuvad tähtsaks ka lugemis- ja kirjutamisoskus, sh õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine. Jätkub põhisõnavara kiire laiendamine, õpilasi juhatakse iseseisvalt lugema. Oluline on arendada teksti mõistmise oskust. Suulist suhtlemisoskust arendatakse erineva sisuga rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega.

Kirjutamisel on oluline tekstilooimeoskuse arendamine. Teemasid käsitledes pööratakse erinevate osaoskuste kaudu tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele ning kõrvutamisele oma kultuuriga. Õpilasi harjutatakse kasutama sõnaraamatuid.

2.6.5. Hindamine

II kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta.

Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, on soovitatav II kooliastmes teha mitte rohkem kui 4 õppeaastas.

2.6.6.

4.klass

A- Inglise keel

Maht 140 tundi

Koostaja: Oksana Vishnevskaja

1. Läbivad teemad/lõiming

Tervis ja ohutus.

Väärtused ja kõlblus.

2. Teemad/alateemad

MINA JA TEISED: Enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht jmt).

KODU JA LÄHIÜMBRUS: Pereliikmete tutvustus (nimi, vanus, sugu,) ja kodu asukoha lühikirjeldus (riik, linn/maakoht, mõni iseloomustav omadussõna jmt).

KODUKOHT EESTI: Eesti riigi nimi, pealinn, oma rahvus ja keel; aastaegade nimetused ja põhilised aastaegade ilma kirjeldavad omadussõnad (hea/halb ilm, päikseline, vihmane jmt); kodukohta ümbrust iseloomustav sõnavara (mets, meri, park jmt).

IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ: Tavalisemad päevatoimingud kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud esemed/vahendid.

käskude ja keeldude mõistmine (liiklus, loodus, linnakeskkond jmt); erinevate ametite ja nendega seonduvate töökohtadega seotud sõnavara, edasiõppevõimalused.

VABA AEG: Lihtsamad tegevused ja eelistused (muusika kuulamine, rattasõit, lemmiktoit jmt).

3. Õpitulemused

4. klassi lõpetaja:
- 1) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
 - 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
 - 3) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
 - 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;
 - 5) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisesse;
 - 6) kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks;
 - 7) oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.

Kuulamine: Mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavatel teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt. Vajab kordamist ja selget hääldust.

Lugemine: Loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste (nt isiklikud kirjad, kuulutused, uudised, juhised, kasutusjuhendid); leiab tekstis sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttest. Lugemise tempo on aeglane. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada koolisõnastikku.

Rääkimine: Oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi. Kasutab põhisõnavara ja käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle. Suudab alustada ja lõpetada lühivestlust, kuid ei suuda seda juhtida. Kõne on takerdunud, esineb hääldusvigu.

Kirjutamine: Koostab õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja inimeste kirjeldusi. Kirjutab lihtsaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest, koostab lühi-sõnumeid. Oskab kasutada sidesõnu *ja, ning* jt. Oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste, abivahendina kasutab õpiku- või koolisõnastikku.

Grammatika korrektsus:

Kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb vigu grammatika põhivaras (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildumisel);

NIMISÕNA: ainsus ja mitmus, erandlik mitmus (*man/men, tooth/teeth*), omastav kääne

OMADUSSÕNA: omadussõna võrdlusastmed (*big-bigger-the biggest, interesting-more interesting than..the most interesting*)

KÜSISÕNA: *When, where, how old, why, what, whose*

ARVSÕNAD JA MÕÕTÜHIKUD: põhi- ja järgarvud (*the 1st-7th, 8th-100th*), kellaeg, kuupäev, aasta

ASESÕNA: isikulised ja omastavad asesõnad (omadussõnalised vormid *my, your* jt), näitavad asesõnad *this, that, these, those*, küsivad asesõnad

TEGUSÕNA: põhitegusõna ja abitegusõna (*be, have, do*), modaaltegusõna *can*, tegusõna minevikuvormid (reeglipärased *ask-asked*, ja ebareeglipärased *go-went*).

TEGUSÕNA VORMISTIK: üldajad (*Present Simple*) kestvad ajad (*Present Progressive*), käskiv kõneviis

MÄÄRSÕNA: sagedusmäärsõnad *always, never, sometimes*, järjestavad määrsõnad *first, next, then, before, after*,

SIDESÕNA: *and, but, or, because*

EESSÕNA: enamkasutatavad eessõnad (*in, on, at, next to*)

Keeleoskuse hea tase 4. klassi lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	A1.2	A1.1	A1.2	A1.1

Vt. lisa: Euroopa Nõukogu ühtsed keeleoskustasemed ja enesehindamise skaala

4. Hindamine

Õpitulemuste hindamisel lähtutakse põhikooli riikliku õppekava üldosast ja Toila Gümnaasiumi hindamisjuhendist. I kooliastmes hinnatakse põhiliselt positiivset õpitulemust, rõhk on sisulisel tagasisidel, mille käigus tõstetakse esile õpilase edusamme. Õpetaja juhib tähelepanu puudustele taktitundeliselt, osutades võimalustele neist üle saada. I kooliastmes hinnatakse põhiliselt kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust. Õpilasele tuleb selgitada, et hindamine on õppeprotsessi loomulik osa. Õpilane hakkab õpetaja juhendamisel oma edukusele hinnangut andma. Eesmärk on, et õpilane õpiks esialgu koostöös õpetajaga sõnastama seda, mida ta on enda arvates hästi omandanud, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema ja/või milliseid oskusi ta peaks veel endas arendama. Selleks sobivad töövormid (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsilehed jmt), mis võimaldavad õpilasel lühidalt kirjeldada seda, mida uut ja huvitavat ta on õppinud või teada saanud. I kooliastmes võib enesehinnanguid anda emakeeles, kuid õpetaja peaks õpilast julgustama ka võõrkeelt kasutama. Oluline on, et kõik õpilased saaksid oma mõtted ja arvamuse välja öelda.

5. Õppevara

Ü.Kurm, M.Jõul I Love English 2 Student's Book, Workbook

4.klass

A – saksa keel

Maht 140 tundi

Koostaja: Signe Ilmjärv

1. Läbivad teemad/lõiming

Läbivatest teemadest käsitletakse

- elukestev õpe;
- kultuuriline identiteet;
- teabekeskond, tehnoloogia;
- tervis ja ohutus;
- väärtused ja kõlblus.

Lõiming toimub eelkõige emakeele, loodusõpetuse, inimeseõpetusega.

2. Teemad/alateemad

Mina ja teised. Välimus, riietus, kehaosad, suhted sõpradega ja lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine.

Kodu ja lähiümbrus. Kodu ja koduümbrus; sugulased, sugupuu; igapäevased kodused tööd ja tegemised.

Riigid ja nende kultuur. Õpitavat keelt kõnelevate riikide, tähtpäevad ja kombed, naaberriigid, geograafia

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Kodused toimingud, söögikorrad, lemmiksöögid, poeskäik, kool ja klass, koolipäev, õppeained., kellaeg, päevaplaan

Vaba aeg. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid, lemmiktegevused ja eelistused, spordialad

Keeleteadmised:

SÕNAJÄRG LAUSES	Aja- ja kohamääruste järjestus lauses <i>Ich fahre morgen nach Berlin.</i>
TEGUSÕNA PÕÖRAMINE	<i>Präsens</i> <i>Präteritum (haben, sein)</i>
TEGUSÕNA	Modaalteigusõnad kasutatavamad enesekohased teigusõnad
NIMISÕNA JA ARTIKKEL	<u>Demonstrativartikel:</u> <i>dieser</i> <i>Wer ist dieser Mann?</i> <u>Indefinitartikel:</u> <i>viele</i> <i>Auf dem Fest waren viele Leute.</i>
OMADUSSÕNA	Omadussõna täendina: käänamine määrava ja umbmäärase artikliga: <i>Nominativ, Akkusativ;</i> kasutatavamate omadussõnade kesk- ja ülivõrre
ASESÕNA	Isikuline asesõna; omastav asesõna; umbmäärane asesõna <i>man</i> ; küsiv asesõna <i>welcher/es/e, was für ein/e (Nominativ, Akkusativ);</i> umbisikuline asesõna <i>es</i> ; näitav asesõna: <i>dieser (Welcher Stuhl gefällt dir?) –</i> <i>Dieser gefällt mir gut;</i>
AEGA VÄLJENDAVID EESSÕNAD	Enam kasutatavad eessõnad ja eessõnalised väljendid:
KOHTA VÄLJENDAVID EESSÕNAD	Eessõnad akkusatiivi ja daativiga (<i>Wechselpräpositionen</i>):
MUUD EESSÕNAD	<i>Wir gehen zu Fuß. Ich fahre mit dem Auto.</i>
ARVSÕNA	Põhi- ja järgarvsõnad, kellaeg, arvsõnad enam kasutatavate mõõtühikutega
SIDESÕNA	<i>und, aber</i>

SÕNATULETUS	<i>Mein Hobby ist Schwimmen.</i>
--------------------	----------------------------------

3. Õpitulemused

4. klassi lõpetaja:

- 1) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- 2) mõistab olulist õpitud temaatika piirides;
- 3) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 4) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes väga lihtsates suhtlusolukordades õpitavat keelt kõnelejaga;
- 5) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi;
- 6) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;

Keeleoskuse hea tase 4. klassi lõpus saksa keeles on:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A1.1 – A1.2	A1.1 – A1.2	A1.1 – A1.2	A1.1 – A1.2

4. Hindamine

Hinnatakse vastavalt RÕK 2.2.4 ja TG hindamisjuhendile.

(Hinnatakse vastavalt TG hindamisjuhendile järgmisi oskusi: häälega lugemist ja teksti mõistmist; jutustamist oma perest, klassist; dialoogide, luuletuste, laulude esitamist; aktiivse sõnavara omandamist; etteütlust, kokkuvõtvaid teste)

5. Õppevara

Alberti, J., Büttner, S., Kopp, G. (2009) Planetino2. Kirjastus Hueber: Ismaning.

5.klass

A – inglise keel

Maht 140 tundi

Koostaja: Anu Pungas

1. Läbivad teemad/lõiming

Läbivatest teemadest käsitletakse

- keskkond ja jätkusuutlik areng;
- kultuuriline identiteet;
- teabe keskkond;
- tehnoloogia;
- tervis ja ohutus;

- väärtused ja kõlblus.

Lõiming toimub esmajärjekorras emakeele, loodusõpetuse ja inimeseõpetusega.

2. Teemad/alateemad

Mina ja teised. Suhted sõpradega ja lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine

Kodu ja lähiümbrus. Igapäevased kodused tööd ja tegemised.

Kodukoht Eesti. Eesti asukoht, sümboolika ja tähtpäevad; ilm, käitumine looduses. Keskkonnahoid.

Riigid ja nende kultuur. Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed, mõned tuntumad sündmused

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Turvalisus. Poeskäik. Säästmine ja kulutamine.

Vaba aeg. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid, reisimine ja vaheaeg.

Keeleteadmised:

LAUSEÕPETUS	Õigekiri õpitud sõnavara piires; sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses; suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad) kirjavahemärgid (punkt, koma, küsi- ja hüüumärk, ülakoma); rinnastavad sidesõnad (<i>too, or</i>);
TEGUSÕNA	Põhi- ja abitegusõnad; modaaltegusõnad (<i>can, must</i>) isikuline tegumood (<i>Present Simple, Past Simple, Future Simple</i>) Enam kasutatavad reegli- ja ebareeglipärased tegusõnad; <i>going-to</i> tulevik.
NIMISÕNA	Ebareeglipärane mitmus (<i>man/men, tooth/teeth</i>); umbmäärane ja määrav artikkel; artikli puudumine
OMADUSSÕNA	Omadussõnade võrdlusastmed; omadussõnade võrdlemine (<i>as...as, more... than</i>); <i>so/such</i> +omadussõna.
ASESÕNA	Omastavate asesõnade absoluutvormid (<i>mine, yours</i>); umbmäärased asesõnad ja nende liitvormid (<i>some/any/no</i>).
EESSÕNAD	Aja-, koha- ja viisimäärustes esinevad eessõnad; enam kasutatavad eessõnalisel väljendid (<i>next to, in the middle</i>).
ARVSÕNA	Põhi- ja järgarvud; lihtmurrud (pool, veerand); kuupäevad, aastaarvud.
MÄÄRSÕNA	Määrsõnade moodustamine; sagedusmäärsõnad (liitega <i>-ly</i>); viisimäärsõnad; hulga- ja määramäärsõnad (<i>a little, a few</i>).
SÕNATULETUS	Arvsõna tuletusliited (<i>-teen, -ty</i>); nimisõna tuletusliited (<i>-er, -or</i>); määrsõna tuletusliide <i>-ly</i> .

3. Õpitulemused

5. klassi lõpetaja:

- 1) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- 2) mõistab olulist õpitud temaatika piires;
- 3) oskab kirjutada lihtsat seotud teksti õpitud temaatika piires;

- 4) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ning nende kultuurist ja oskab näha õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi
- 6) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.
- 9) oskab kasutada sõnaraamatuid

Keeleoskuse hea tase 5. klassi lõpus inglise keeles on:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A1.1	A1.1	A1.1	A1.1

Vt. lisa: Euroopa Nõukogu ühtsed keeleoskustasemed ja enesehindamise skaala

4.Hindamine

Hinnatakse vastavalt RÕK ja TG hindamisjuhendile.

5. Õppevara

Põhiõpik: Ülle Kurm, Ene Soolepp I Love English 3 Student's book, workbook
Lisamaterjal: A.Ehin, I.Kuljus Inglise keele grammatika algajaile.

5.klass

B – inglise keel (suuline eelkursus)

Maht 35 tundi

Koostaja: Anu Pungas

1. Läbivad teemad/lõiming

Läbivatest teemadest käsitletakse

- kultuuriline identiteet;
- tervis ja ohutus;
- väärtused ja kõlblus.

Lõiming toimub emakeele, loodusõpetuse ja inimeseõpetusega.

2. Teemad/alateemad

Mina ja teised. Suhted sõpradega ja lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine

Kodu ja lähiümbrus. Igapäevased kodused tööd ja tegemised.

Kodukoht Eesti. Eesti asukoht, sümboolika, ilm.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Vaba aeg. Huvid.

Keeleteadmised:

LAUSEÕPETUS	Sõnajärg jaatavas , eitavas, küsivas lauses; kirjavahemärgid (punkt, küsi- ja hüüumärk, ülakoma)
TEGUSÕNA	Põhi- ja abitegusõnad; modaaltegusõna <i>can</i> isikuline tegumood (<i>Present Simple, Present Continuous</i>)
NIMISÕNA	Ebareeglipärane mitmus (<i>man/men, tooth/teeth</i>); umbmäärane ja määrav artikkel
OMADUSSÕNA	Omadussõnade võrdlusastmed
ASESÕNA	Omastavad asesõnad
EESSÕNAD	Kohamäärustes esinevad eessõnad
ARVSÕNA	Põhiarvud
MÄÄRSÕNA	Määrsõnade moodustamine
SÕNATULETUS	Arvsõna tuletusliited (<i>-teen, -ty</i>); nimisõna tuletusliited (<i>-er, -or</i>).

3. Õpitulemused

5. klassi lõpetaja:

- 1) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- 2) mõistab olulist õpitud temaatika piires;
- 3) oskab kasutada võõrkeelt lihtsates igapäevastes suhtlusolukordades
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ning nende kultuurist
- 6) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;

4.Hindamine

Hinnatakse vastavalt RÕK ja TG hindamisjuhendile.

Olulised on järgmised oskused: häälega lugemine ja teksti mõistmine; dialoogide, luuletuste, laulude esitamine; aktiivse sõnavara suuline omandamine

5. Õppevara

Põhiõpik: Ülle Kurm, Ene Soolepp I Love English 1 Student´s book
Lisamaterjal: A.Ehin, I.Kuljus Englise keele grammatika algajaile.

5.klass

A – saksa keel

Maht 140 tundi

Koostaja: Signe Ilmjärv

1. Läbivad teemad/lõiming

Läbivatest teemadest käsitletakse

- elukestev õpe;
- keskkond ja jätkusuutlik areng;
- kultuuriline identiteet;
- teabekeskkond;
- tehnoloogia;
- tervis ja ohutus;
- väärtused ja kõlblus.

Lõiming toimub eelkõige emakeele, ajaloo, loodusõpetuse, inimeseõpetusega.

2. Teemad/alateemad

Mina ja teised. Suhted sõpradega ja lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine

Kodu ja lähiümbrus. Igapäevased kodused tööd ja tegemised.

Kodukoht Eesti. Eesti asukoht, sümbolika ja tähtpäevad; ilm, käitumine looduses.

Riigid ja nende kultuur. Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümbolika, tähtpäevad ja kombed, mõned tuntumad sündmused, saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; Eesti naaberriigid.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhataamine; poes käik, õppeained;

Vaba aeg. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid, reisimine ja vaheaeg, meedia.

Keeleteadmised:

SÕNAJÄRG LAUSES	Sõnajärg kõrvallauses Aja- ja kohamääruste järjestus lauses
TEGUSÕNA PÖÖRAMINE	<i>Perfekt;</i> <i>Präteritum.</i> Abitegusõnad;
TEGUSÕNA	Modaaltegusõnad:
NIMISÕNA JA ARTIKKEL	<i>Indefinitartikel: viele, etwas, was...</i>
OMADUSSÕNA	kasutatavamate omadussõnade kesk- ja ülivõrre
ASESÕNA	Isikuline asesõna: käänamine: <i>Dativ;</i> omastav asesõna; umbmäärane asesõna <i>man;</i> küsiv asesõna <i>welcher/es/e, was für ein/e (Nominativ, Akkusativ);</i> umbisikuline asesõna <i>es;</i>
AEGA VÄLJENDAVID EESSÕNAD	Enam kasutatavad eessõnad ja eessõnalised väljendid <i>am, um, im</i>
KOHTA VÄLJENDAVID EESSÕNAD	Eessõnad akkusatiivi ja daativiga (<i>Wechselpräpositionen</i>):
MUUD EESSÕNAD	<i>Wir gehen zu Fuß.</i> <i>Die Jacke ist aus Leder.</i>
ARVSÕNA	Põhi- ja järgarvsõnad, kellaaeg, arvsõnad enam kasutatavate mõõtühikutega
SÕNATULETUS	Enam kasutatavad nimi-, omadus- ja tegusõnade tuletusliited.

3. Õpitulemused

5. klassi lõpetaja:

- 1) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- 2) mõistab olulist õpitud temaatika piirides;
- 3) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 4) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga;
- 5) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 6) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.

Keeleoskuse hea tase 5. klassi lõpus saksa keeles on:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A1.2	A1.2	A1.2	A1.2

Vt. lisa: Euroopa Nõukogu ühtsed keeleoskustasemed ja enesehindamise skaala

4. Hindamine

Hinnatakse vastavalt RÕK 2.2.4 ja TG hindamisjuhendile.

5. Õppevara

Alberti, J., Büttner, S., Kopp, G. (2011) Planetino3. Kirjastus Hueber: Ismaning.

6.klass

A – inglise keel

Maht 105 tundi

Koostaja: Anu Pungas

1. Läbivad teemad/lõiming

Läbivatest teemadest käsitletakse

- keskkond ja jätkusuutlik areng;
- kultuuriline identiteet;
- teabekeskkond;
- tehnoloogia;
- tervis ja ohutus;
- väärtused ja kõlblus.

Lõiming toimub esmajärjekorras emakeele, kirjanduse, saksa keele ja inimeseõpetusega.

2. Teemad/alateemad

Mina ja teised. Iseloomu kirjeldav sõnavara, enda ja teiste välimuse kirjeldus; enesetunne ja tervis; suhted sõpradega ja ühised tegevused; viisakusväljendid ja -normid

Kodu ja lähiümbrus. Kodu/elukoha sõnavara; koduümbrust kirjeldav sõnavara pereliikmete ja lähisugulaste iseloomustus, ametid, tegevusalad, huvid; pereliikmete kodused tööd ja tegevused..

Kodukoht Eesti. Eesti asukoha määramine; linna ja maad iseloomustav sõnavara, põhiline sümbolika ja põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt); ilmastik

Riigid ja nende kultuur. Õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid; põhilised tähtpäevad, Eesti naaberriikide nimed, rahvused, keeled.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Tegevused kodus, koolis ja vabal ajal; söögikorrad, toiduvalik; igapäevane hügieen; tee küsimine ja juhatamine, transpordivahendid; lihtsamad ostud erinevates poodides, tunniplaan, koolivaheajad; tuntumad ametid

Vaba aeg. Huvid; erinevad vaba aja veetmise viisid ja nendega seotud keskkond/ümbrus, esemed; eelistuste põhjendamine.

Keeleteadmised:

LAUSEÕPETUS	Õigekiri õpitud sõnavara piires; sõnajärg jaatavas , eitavas, küsivas lauses; kaudne kõne (saatelause olevikus); suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad, keeled, riigid); kirjavahemärgid (punkt, koma, küsi- ja hüüumärk, ülakoma); rinnastavad sidesõnad (<i>too, or</i>);
TEGUSÕNA	Põhi- ja abitegusõnad; modaaltegusõnad (<i>can, must, may</i>); isikuline tegumood (<i>Present Simple, Past Simple, Future Simple, Past Continuous, Present Perfect</i>). Enam kasutatavad reegli- ja ebareeglipärased tegusõnad; <i>going-to</i> tulevik.
NIMISÕNA	Ebareeglipärane mitmus (<i>man/men, tooth/teeth</i>); aluse ja öeldise ühildumine; umbmäärane ja määrav artikkel; enam kasutatavad väljendid artiklitega ja ilma (<i>go home, have a headache, go to the theatre</i>).
OMADUSSÕNA	Omadussõnade võrdlusastmed; omadussõnade võrdlemine (<i>as...as, more... than</i>); <i>so/such</i> +omadussõna.
ASESÕNA	Siduvad asesõnad (<i>that, who</i>); omastavate asesõnade absoluutvormid (<i>mine, yours</i>); umbmäärased asesõnad ja nende liitvormid (<i>some/any/no</i>).
EESSÕNAD	Aja-, koha- ja viisimäärustes esinevad eessõnad; enam kasutatavad eessõnalised väljendid (<i>next to, in the middle</i>).
ARVSÕNA	Põhi- ja järgarvud; lihtmurrud (pool, veerand); kuupäevad, aastaarvud.
MÄÄRSÕNA	Määrsõnade moodustamine; sagedusmäärsõnad (liitega <i>-ly</i>); järjestavad määrsõnad; ebareeglipärased määrsõnad (<i>fast</i>); viisimäärsõnad; hulga- ja määramäärsõnad (<i>a little, a few</i>).
SÕNATULETUS	Arvsõna tuletusliited (<i>-teen, -ty</i>); nimisõna tuletusliited (<i>-er, -or</i>);

3. Õpitulemused

6. klassi lõpetaja:

- 1) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- 2) mõistab olulist õpitud temaatika piires;
- 3) oskab kirjutada lihtsat seotud teksti õpitud temaatika piires;
- 4) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ning nende kultuurist ja oskab näha õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi
- 6) rakendab õpetaja juhendamisel omandatud õpioskusi ja -strateegiaid; töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 7) seab endale õpieesmärged ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.
- 8) oskab kasutada sõnaraamatuid

Keeleoskuse hea tase 6. klassi lõpus inglise keeles on:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A2.2	A2.2	A2.2	A2.2

Vt. lisa: Euroopa Nõukogu ühtsed keeleoskustasemed ja enesehindamise skaala

4.Hindamine

Hinnatakse vastavalt RÕK ja TG hindamisjuhendile.

5. Õppevara

Põhiõpik: Ülle Kurm, Ene Soolepp I Love English 4 Student´s book, workbook
Lisamaterjal: A.Ehin, I.Kuljus Inglise keele grammatika algajaile.

6.klass

B – inglise keel

Maht 105 tundi

Koostaja: Anu Pungas

1. Läbivad teemad/lõiming

Läbivatest teemadest käsitletakse

- keskkond ja jätkusuutlik areng;
- kultuuriline identiteet;
- teabekeskkond;

- tehnoloogia;
- tervis ja ohutus;
- väärtused ja kõlblus.

Lõiming toimub emakeele, kirjanduse, saksa keele ja inimeseõpetusega.

2. Teemad/alateemad

Mina ja teised. Enese ja kaaslaste tutvustus; enesetunne, välimuse kirjeldus, ühised tegevused. Viisakas käitumine.

Kodu ja lähiümbrus. Pereliikmed ja sugulased, pereliikmete tegevusalad; kodu asukoht.

Kodukoht Eesti. Riik, pealinn, rahvused; aastaajad ja ilm.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Lihtsamad tegevused kodus ja koolis ning nendega seonduv.

Vaba aeg. Lemmiktegevused ja eelistused.

Keeleteadmised:

LAUSEÕPETUS	Tähestik; lihtlause ; korraldused (käskiv kõne); õigekiri õpitud sõnavara piires; sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses; rindlause; suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad, keeled, riigid); kirjavahemärgid (punkt, koma, küsi- ja hüüumärk, ülakoma); rinnastavad sidesõnad (<i>and, but, too, or</i>); alistavad sidesõnad (<i>when, because</i>).
TEGUSÕNA	Põhi- ja abitegusõnad; modaalttegusõnad (<i>can, must, may</i>); isikuline tegumood (<i>Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous</i>); enam kasutatavad reegli- ja ebareeglipärased tegusõnad.
NIMISÕNA	Ainsus ja mitmus; ebareeglipärane mitmus (<i>man/men, tooth/teeth</i>); omastav kääne; aluse ja öeldise ühildumine; artikli kasutamise põhireeglid; artikli puudumine.
OMADUSSÕNA	Üldlevinud omadussõnad (<i>good, big, red</i>); <i>so/such</i> + omadussõna.
ASESÕNA	Isikulised asesõnad; omastavad asesõnad; umbmäärased asesõnad (<i>some/any/no</i>).
EESSÕNAD	Enam kasutatavad eessõnad koha- ja ajamäärustes (<i>in, on, at, to</i>); aja-koha- ja viisimäärustes esinevad eessõnad.
ARVSÕNA	Põhi- ja järgarvud; kuupäevad, aastaarvud, telefoninumbrid.
MÄÄRSÕNA	Levinud aja- ja kohamäärsõnad (<i>now, here</i>); hulga- ja määrämäärsõnad (<i>much, many, little, few</i>); sagedusmäärsõnad (liitega <i>-ly</i>), järjestavad määrsõnad.
SÕNATULETUS	Liitsõnad; arvsõna tuletusliited (<i>-teen/-ty</i>); nimisõna tuletusliited (<i>-er, -or</i>); määrsõna tuletusliide <i>-ly</i>

3. Õpitulemused

6. klassi lõpetaja:

1) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;

- 2) mõistab olulist õpitud temaatika piires;
- 3) oskab kirjutada lihtsat seotud teksti õpitud temaatika piires;
- 4) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes lihtsamates suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ning nende kultuurist ja oskab näha õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi
- 6) rakendab õpetaja juhendamisel omandatud õpioskusi ja -strateegiaid; töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 7) seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.
- 8) oskab kasutada sõnaraamatuid

Keeleoskuse hea tase 6. klassi lõpus inglise keeles on:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
B2.1	B2.1	B2.1	B2.1

Vt. lisa: Euroopa Nõukogu ühtsed keeleoskustasemed ja enesehindamise skaala

4.Hindamine

Hinnatakse vastavalt RÕK ja TG hindamisjuhendile.

5. Õppevara

Põhiõpik: Ülle Kurm, Ene Soolepp I Love English 4 Student´s book, workbook
Lisamaterjal: A.Ehin, I.Kuljus Inglise keele grammatika algajaile.

6.klass

A – saksa keel

Maht 105 tundi

Koostaja: Signe Ilmjärv

1. Läbivad teemad/lõiming

Läbivatest teemadest käsitletakse:

- elukestev õpe ja karjääri planeerimine;
- keskkond ja jätkusuutlik areng;
- teabekeskkond,
- tehnoloogia ja innovatsioon;
- tervis ja ohutus;
- väärtused ja kõlblus.

Lõiming toimub eelkõige emakeele, inimeseõpetuse, geograafia ja ajalooa.

2. Teemad/alateemad

Mina ja teised. Iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, ühised tegevused, viisakas käitumine

Kodu ja lähiümbus. Kodu ja koduümbus; pereliikmete ametid; kooselu reeglid

Kodukoht Eesti. linn ja maa, Eesti loodus.

Riigid ja nende kultuur. Õpitavat keelt kõnelevate riikide tähtpäevad ja kombed, mõned tuntumad sündmused, saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast;.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Kodused toimingud, söögikorrad, kodukord, hügieeniharjumused; tee küsimine ja juhatamine; poes käik; restoranis tellimine; arsti juures käimine; kool ja klass, koolipäev, õppeained; ametid.

Vaba aeg. Huvid, sportimine, erinevad vaba aja veetmise viisid.

Keeleteadmised:

SÕNAJÄRG LAUSES	Sõnajärg kõrvallauses Aja- ja kohamääruste järjestus lauses
LAUSE	Liitlause: kõrvallause alistavate sidesõnadega <i>weil, dass, wenn:</i>
TEGUSÕNA PÖÖRAMINE	<i>Perfekt;</i> <i>Präteritum.</i> Abi- ja modaaltegusõnad; <i>Konjunktiv II: haben: Ich hätte gern ...</i> (kindla väljendina.)
TEGUSÕNA	Modaaltegusõnad kasutatavamad enesekohased tegusõnad; kasutatavamate tegusõnade rektsioon Imperativ
NIMISÕNA JA ARTIKKEL	Käänamine: <i>Dativ</i> <i>Demonstrativartikel: dieser</i> <i>Indefinitartikel: jeder, viele, etwas, was...</i>
OMADUSSÕNA	Omadussõna täendina: käänamine määrava ja umbmäärase artikliga: <i>Nominativ, Akkusativ;</i> võrdlusastmed
ASESÕNA	Isikuline asesõna: käänamine: <i>Akkusativ, Dativ;</i> omastav asesõna; umbmäärane asesõna <i>man;</i> küsiv asesõna <i>welcher/es/e, was für ein/e</i> (<i>Nominativ, Akkusativ</i>); umbisikuline asesõna <i>es;</i> näitav asesõna: <i>dieser</i> siduv asesõna <i>der/ das/ die</i> (<i>Nominativ, Akkusativ</i>).
AEGA VÄLJENDAVID EESSÕNAD	Enam kasutatavad eessõnad ja eessõnalised väljendid
KOHTA VÄLJENDAVID EESSÕNAD	Eessõnad akkusatiivi ja daativiga (<i>Wechselpräpositionen</i>):
MUUD EESSÕNAD	<i>aus, bei, mit, nach von, zu</i>
ARVSÕNA	Põhi- ja järgarvsõnad, lihtmurrud, kellaeg, arvsõnad enam kasutatavate mõõtühikutega
SIDESÕNA	Alistavad sidesõnad: <i>weil, dass, wenn.</i>
SIDUVAD MÄÄRSÕNAD	<i>deshalb, trotzdem.</i>

SÕNATULETUS	Enam kasutatavad nimi-, omadus- ja tegusõnade tuletusliited:
--------------------	--

3. Õpitulemused

6. klassi lõpetaja:

- 1) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- 2) mõistab olulist õpitud temaatika piirides;
- 3) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 4) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga;
- 5) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 6) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.

Keeleoskuse hea tase 6. klassi lõpus saksa keeles on:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A 2.1	A2.1	A2.1	A2.1

Vt. lisa: Euroopa Nõukogu ühtsed keeleoskustasemed ja enesehindamise skaala

4. Hindamine

Hinnatakse vastavalt RÖK 2.2.4 ja TG hindamisjuhendile.

5. Õppevara

Alberti, J., Büttner, S., Kopp, G. (2005) Planet 2. Kirjastus Hueber: Ismaning.

2.7. III kooliaste A-keel

2.7.1. Õpitulemused

Põhikooli lõpetaja:

- 1) mõistab endale tuttavatel teemadel kõike olulist;
- 2) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;
- 3) oskab koostada lihtsat teksti tuttavatel teemadel;
- 4) saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;
- 5) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuuri vastu, loeb võõrkeelsest eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 6) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;

- 7) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

Keeleoskuse hea tase põhikooli lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	B1.2	B1.2	B1.2	B1.2
Teised keeled	B1.1	B1.1	B1.1	B1.1

2.7.2. Pätevused

III kooliastmes kujundatakse kõiki üldpädevusi (väärtuspädevust, sotsiaalset pädevust, enesemääratluspädevust, õpipädevust, suhtluspädevust, matemaatikapädevust, ettevõtlikkuspädevust) seatud eesmärkide, käsitletavate teemade ning erinevate õpimeetodite ja –tegevuste kaudu.

2.7.3. Suunised läbivate teemade käsitlemiseks

Eelkõige on läbivad teemad seotud alljärgnevate teemavaldkondadega:

- 1) „Õppimine ja töö” – elukestev õpe ja karjääri planeerimine;
- 2) „Kodukoht Eesti” – keskkond ja jätkusuutlik areng;
- 3) „Kodukoht Eesti”, „Riigid ja nende kultuur” – kultuuriline identiteet;
- 4) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö”, „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg” – teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon;
- 5) „Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbrus”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö” – tervis ja ohutus;
- 6) „Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbrus”, „Kodukoht Eesti”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö”, „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg” – väärtused ja kõlblus.

2.7.4. Õpe- ja kasvatusesmärgid

III kooliastmes arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Olulisel kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste väljakujundamine. Tunnis suheldakse peaaesjalikult õpitavas võõrkeeles. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilane õpib lisaks harjumuspärasele tööle õppevahenditega lugema lühemaid adapteerimata ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste.

Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutakse erinevat liiki loovtöid. Tähelepanu pööratakse loovuse arendamisele nii suulises kui ka kirjalikus väljendusoskuses.

Õpilased hakkavad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu.

Õpitakse mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ning nendega arvestama.

Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama arvamust ning nägema ja arvestama erinevaid seisukohti.

2.7.5. Hindamine

III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või integreeritult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Soovitav on kasutada ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (nt projektitööd, iseseisev lugemine jmt).

Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, on soovitatav III kooliastmes teha mitte rohkem kui 4 õppeaastas.

2.7.6. 8.klass

A – inglise keel

Maht 105 tundi

Koostaja: Anu Pungas

1. Läbivad teemad/lõiming

Läbivatest teemadest käsitletakse

- elukestev õpe ja karjääri planeerimine;
- keskkond ja jätkusuutlik areng;
- teabekeskkond;
- kodanikualgatus ja ettevõtlikkus;
- tehnoloogia ja innovatsioon;
- väärtused ja kõlblus.

Lõiming toimub emakeele, kirjanduse, teiste võõrkeelte, geograafia, bioloogia ja inimeseõpetusega.

2. Teemad/alateemad

Jätkub II kooliastme teemade laiendamine:

Mina ja teised. Iseloomu kirjeldav sõnavara, enda ja teiste välimuse kirjeldus; enesetunne ja tervis; suhted sõpradega ja ühised tegevused; viisakusväljendid ja -normid

Kodu ja lähiümbrus. Kodu/elukoha sõnavara; koduümbrust kirjeldav sõnavara pereliikmete ja lähisugulaste iseloomustus, ametid, tegevusalad, huvid; pereliikmete kodused tööd ja tegevused..

Kodukoht Eesti. Eesti asukoha määratlemine; linna ja maad iseloomustav sõnavara, põhiline sümbolika ja põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt); ilmastik

Riigid ja nende kultuur. Õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid; põhilised tähtpäevad, Eesti naaberriikide nimed, rahvused, keeled.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. tegevused kodus, koolis ja vabal ajal; söögikorrad, toiduvalik; igapäevane hügieen; tee küsimine ja juhatamine, transpordivahendid; lihtsamad ostud erinevates poodides, tunniplaan, koolivaheajad; tuntumad ametid

Vaba aeg. Huvid; erinevad vaba aja veetmise viisid ja nendega seotud keskkond/ümbrus, esemed; eelistuste põhjendamine.

Teemadele lisandub:

Mina ja teised. Minu võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen nõrk, mida vaja arendada (sama teiste kohta); sõprus-, armastussuhted, sallivus; kultuurispetsiifilised käitumismaneerid ja oskus nendega arvestada.

Kodu ja lähiümbrus. Majapidamistööd. Sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine..

Kodukoht Eesti. Loodusrikkused (mets, loomad, vesi, puhas õhk jmt) ja nende hoidmine linnas ja maal (prügiliigid, taaskasutamise võimalused jmt); linna- ja maaelu võrdlus; tuntumad vaatamisväärsused Eestis.

Riigid ja nende kultuur. Õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt); teiste maailmas tuntumate riikide nimed, rahvad ja keeled, mida nad räägivad.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Erinevad tervislikku eluviisi tagavad tegevused (sport, puhkus, reisid jmt), tervislikud toitumisharjumused; sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, hotell, postkontor, rongi- ja bussijaam jmt); erinevate turvalisust tagavate käskude ja keeldude mõistmine (liiklus, loodus, linnakeskkond jmt); erinevate ametite ja nendega seonduvate töökohtadega seotud sõnavara, edasiõppevõimalused.

Vaba aeg. Spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid; eri kultuuride eripära ja koosseksiteerimise aktsepteerimine/mõistmine; meediavahendid (ajakirjandus, raadio, televisioon, Internet) ja nende eakohased kasutamisevõimalused, meediavahenditest saadav kasu ja võimalikud ohud; erinevate reklaamtekstide mõistmine tarbija seisukohast.

Keeleteadmised:

LAUSEÕPETUS	Põimlauseid; fraaside ja lausete ühendamine; <i>it/there</i> lause algul; tingimuslauseid (I–III tüüp); kaudne kõne (aegade ühildumine, küsimused, korraldused, palved); kokku- ja lahkukirjutamise põhijuhud; kirjavahemärgid (jutumärgid); sõnade poolitamise põhireeglid (liitsõnad); alistavad sidesõnad (<i>however, though</i>).
TEGUSÕNA	Harvemini esinevad ebareeglipärased tegusõnad (<i>grind, sew, ...</i>); isikuline tegumood (<i>Past Perfect, Present Perfect Continuous</i>); umbisikuline tegumood (<i>Present Simple / Past Simple</i>); modaalteigusõnad (<i>have to, ought, should, would</i>); tuleviku väljendamise erivõimalused; tarind <i>to</i> +infinitiiv, <i>ing</i> -vorm.
NIMISÕNA	Ainsuslikud ja mitmuslikud nimisõnad; liitnimisõnad; artikli kasutamine isikunimedega ja geograafiliste nimedega; väljendid artiklitega ja ilma.
OMADUSSÕNA	Omadussõnade kasutamine rahvusest ja kodakondsusest kõneldes; eritüvelised võrdlusastmed (<i>old-elder</i>); <i>enough/too</i> +omadussõna; omadussõna nimisõna funktsioonis (<i>the poor</i>).
ASESÕNA	Umbmäärased asesõnad (<i>either, neither</i>); umbisikulised asesõnad (<i>it, there</i>).
EESSÕNAD	Enam kasutatavad eessõnalised väljendid (<i>take part in, look forward to</i>); eessõnad viisimäärustes (<i>with, without</i>).
ARVSÕNA	Protsent; aritmeetilised põhitehted; kümnendmurrud; arvsõna „0” erinev lugemine.
MÄÄRSÕNA	Määrsõnade liigid ja võrdlemine; määrsõna koht lauses.
SÕNATULETUS	Liitsõnad; enam kasutatavad ees- (<i>re-, un-</i>) ja järelliited (<i>-ness, -ion, -ous</i>) nimi-, omadus-, tegusõnade moodustamiseks. Määrsõna tuletusliide <i>-ly</i> .

3. Õpitulemused

8. klassi lõpetaja:

- 1) saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;
- 2) mõistab endale tuttavalt teemal kõike olulist;
- 3) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;
- 4) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 5) hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest;
- 6) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;
- 7) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 8) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 9) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajaduse korral kohandab oma õpistrateegiaid.

Keeleoskuse hea tase 8. klassi lõpus inglise keeles on:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
B1.1	B1.1	B1.1	B1.1.

Vt. lisa: Euroopa Nõukogu ühtsed keeleoskustasemed ja enesehindamise skaala

4.Hindamine

Hinnatakse vastavalt RÕK ja TG hindamisjuhendile.

5. Õppevara

Põhiõpik: Ülle Kurm, Ene Soolepp I Love English 6 Student´s book, workbook
Lisamaterjal: H.Liiv, A.Pikver Praktiline inglise keele grammatika

8.klass

A – saksa keel

Maht 105 tundi

Koostaja: Signe Ilmjärv

1. Läbivad teemad/lõiming

Läbivatest teemadest käsitletakse:

- elukestev õpe ja karjääri planeerimine;
- keskkond ja jätkusuutlik areng;
- teabekeskkond;
- kodanikualgatus ja ettevõtlikkus;
- tehnoloogia ja innovatsioon;
- väärtused ja kõlblus.

Lõiming toimub eelkõige emakeele, teiste võõrkeelte, inimeseõpetuse, geograafia, bioloogia ja ajaloo.

2. Teemad/alateemad

I ja II kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal.

Mina ja teised. Iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, ühised tegevused, viisakas käitumine

Kodu ja lähiümbrus. Kodu ja koduümbrus; pereliikmete ametid; kooselu reeglid

Kodukoht Eesti. linn ja maa, Eesti loodus.

Riigid ja nende kultuur. Õpitavat keelt kõnelevate riikide tähtpäevad ja kombed, mõned tuntumad sündmused, saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast;

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Kodused toimingud, söögikorrad, kodukord, hügieeniharjumused; tee küsimine ja juhatamine; poes käik; restoranis tellimine; arsti juures käimine; kool ja klass, koolipäev, õppeained; ametid.

Vaba aeg. Huvid, sportimine, erinevad vaba aja veetmise viisid.

Neile lisanduvad järgmised:

1) „**Mina ja teised**“ – võimed, tugevad ja nõrgad küljed; viisakusreeglid, koostöö ja teiste arvestamine;

2) „**Kodu ja lähiümbrus**“ –; kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine;

3) „**Kodukoht Eesti**“ – **loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine; elu linnas ning maal;**

4) „**Riigid ja nende kultuur**“ – õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimed, rahvad, keeled;

5) „**Igapäevaelu. Õppimine ja töö**“ –õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ning kutsevalik; töökohad;

6) „**Vaba aeg**“ – kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ning reklaam.

Keeleteadmised:

	A-keel:
SÕNAJÄRG LAUSES	Asesõnaliste sihitiste järjekord lauses <i>Wir geben sie ihm.</i>
LAUSE	Kaudne küsimus küsisõnaga ja sidesõnaga <i>ob:</i> <i>Ich weiß nicht, woher er kommt.</i> <i>Ich weiß nicht, ob er kommt.</i> Kõrvallauseid sidesõnadega <i>damit, als, denn, seit,</i> Võrdlause sidesõnadega <i>je/ desto/ umso:</i> <i>Je mehr, desto besser!</i>
TEGUSÕNA PÖÖRAMINE	<i>Futur I:</i> oletuse, lootuse, kartuse ja tuleviku väljendamiseks;

	<i>Präteritum</i> <i>Plusquamperfekt: (ajaline eelnevus);</i> <i>Passiv: Präsens,</i> <i>Infinitiv: partikliga zu ja ilma:</i> <i>Er hat mich gebeten, die CD zu kopieren. ...</i>
TEGUSÕNA	Abitegusõna: <i>werden;</i> enesekohased tegusõnad;
NIMISÕNA JA ARTIKKEL	Käänamine. <i>Genitiv</i> <i>Demonstrativartikel: derselbe:</i> <i>Dieselbe Tour habe ich auch mal gemacht.</i> <i>Indefinitartikel: wenige, einige, manche ...</i> <i>Auf dem Fest waren wenige Leute.</i>
OMADUSSÕNA	Omadussõna käänamine: <i>Dativ;</i> omadussõnade võrdlusastmed, <i>wie ja als</i> kasutamine võrdlemisel;
ASESÕNA	Umbmäärane asesõna: <i>einer, keiner, jeder, jemand, irgend-...</i> siduv asesõna <i>der/ das/die (Dativ, Genitiv ja eessõnadega), das, was, wo ...</i>
AEGA VÄLJENDAVID EESSÕNAD	<i>seit, nach, vor, in</i>
KOHTA VÄLJENDAVID EESSÕNAD	<i>An, auf, hinter, neben, in ,über, unter, vor, zwischen</i>
MUUD EESSÕNAD	<i>Er arbeitet genau nach Plan.</i> <i>Wir sind wegen des schlechten Wetters zu Hause geblieben.</i> ...
ARVSÕNA	<i>(Komm, wir fahren in die Berge.) Erstens ist das Wetter schön und zweitens haben wir genug Zeit.</i>
SIDESÕNA	<i>Da, weil, während, bevor, nachdem</i>
SIDUVAD MÄÄRSÕNAD	<i>Darum, deshalb, obwohl</i>
SÕNATULETUS	Enam kasutatavad nimi-, omadus- ja tegusõnade tuletusliited: <i>Fröhlichkeit, Unglück, Meinung, sonnig, technisch, planen, bezahlen, abschließen ...;</i> konversioon: <i>das Gehen.</i>

3. Õpitulemused

8. klassi lõpetaja:

- 1) mõistab endale tuttavalt teemal kõike olulist;
- 2) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;
- 3) oskab koostada lihtsat teksti tuttavalt teemal;

- 4) saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases lihtsamas suhtluses enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;
- 5) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, vaatab filme ja telesaateid;
- 6) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks teisteski valdkondades ja õppeainetes;
- 7) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

Keeleoskuse hea tase 8. klassi lõpus saksa keeles on:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
B1.1	B 1.1	B1.1	B 1.1

Vt. lisa: Euroopa Nõukogu ühtsed keeleoskustasemed ja enesehindamise skaala

4. Hindamine

Hinnatakse vastavalt RÕK 2.2.4 ja TG hindamisjuhendile.

5. Õppevara

Alberti, J., Büttner, S., Kopp, G. (2007) Planet 3. Kirjastus Hueber: Ismaning.

9.klass

A ja B – inglise keel

Maht 105 tundi

Koostaja: Anu Pungas

1. Läbivad teemad/lõiming

Läbivatest teemadest käsitletakse

- elukestev õpe ja karjääri planeerimine;
- keskkond ja jätkusuutlik areng;
- teabekeskkond;
- kodanikualgatus ja ettevõtlikkus;
- tehnoloogia ja innovatsioon;
- väärtused ja kõlblus.

Lõiming toimub emakeele, kirjanduse, teiste võõrkeelte, geograafia, bioloogia ja inimeseõpetusega.

2. Teemad/alateemad

Jätkub II kooliastme teemade laiendamine:

Mina ja teised. Iseloomu kirjeldav sõnavara, enda ja teiste välimuse kirjeldus; enesetunne ja tervis; suhted sõpradega ja ühised tegevused; viisakusväljendid ja -normid

Kodu ja lähiümbrus. Kodu/elukoha sõnavara; koduümbrust kirjeldav sõnavara pereliikmete ja lähisugulaste iseloomustus, ametid, tegevusalad, huvid; pereliikmete kodused tööd ja tegevused..

Kodukoht Eesti. Eesti asukoha määratlemine; linna ja maad iseloomustav sõnavara, põhiline sümboolika ja põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt); ilmastik

Riigid ja nende kultuur. Õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid; põhilised tähtpäevad, Eesti naaberriikide nimed, rahvused, keeled.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Tegevused kodus, koolis ja vabal ajal; söögikorrad, toiduvalik; igapäevane hügieen; tee küsimine ja juhatamine, transpordivahendid; lihtsamad ostud erinevates poodides, tunniplaan, koolivaheajad; tuntumad ametid

Vaba aeg. Huvid; erinevad vaba aja veetmise viisid ja nendega seotud keskkond/ümbrus, esemed; eelistuste põhjendamine.

Teemadele lisandub:

Mina ja teised. Minu võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen nõrk, mida vaja arendada (sama teiste kohta); sõprus-, armastussuhted, sallivus; kultuurispetsiifilised käitumismaneerid ja oskus nendega arvestada.

Kodu ja lähiümbrus. Majapidamistööd. Sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine..

Kodukoht Eesti. Loodusrikkused (mets, loomad, vesi, puhas õhk jmt) ja nende hoidmine linnas ja maal (prügiliigid, taaskasutamise võimalused jmt); linna- ja maaelu võrdlus; tuntumad vaatamisväärsused Eestis.

Riigid ja nende kultuur. Õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt); teiste maailmas tuntumate riikide nimed, rahvad ja keeled, mida nad räägivad.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Erinevad tervislikku eluviisi tagavad tegevused (sport, puhkus, reisid jmt), tervislikud toitumisharjumused; sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, hotell, postkontor, rongi- ja bussijaam jmt); erinevate turvalisust tagavate käskude ja keeldude mõistmine (liiklus, loodus, linnakeskkond jmt); erinevate ametite ja nendega seonduvate töökohtadega seotud sõnavara, edasiõppevõimalused.

Vaba aeg. Spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid; eri kultuuride eripära ja kooseksisteerimise aktsepteerimine/mõistmine; meediavahendid (ajakirjandus, raadio, televisioon, Internet) ja nende eakohased kasutamisevõimalused, meediavahenditest saadav kasu ja võimalikud ohud; erinevate reklaamtekstide mõistmine tarbija seisukohast.

Keeleteadmised:

LAUSEÕPETUS	Põimlauseid; fraaside ja lausete ühendamine; <i>it/there</i> lause algul; tingimuslauseid (I–III tüüp); kaudne kõne (aegade ühildumine, küsimused, korraldused, palved); kokku- ja lahkukirjutamise põhijuhud; kirjavahemärgid (jutumärgid); sõnade poolitamise põhireeglid (liitsõnad); alistavad sidesõnad (<i>however, though</i>).
--------------------	--

TEGUSÕNA	Harvemini esinevad ebareeglipärased tegusõnad (<i>grind, sew, ...</i>); isikuline tegumood (<i>Past Perfect, Present Perfect Continuous</i>); umbisikuline tegumood (<i>Present Simple / Past Simple</i>); modaalteigusõnad (<i>have to, ought, should, would</i>); tuleviku väljendamis erivõimalused; tarind <i>to</i> +infinitiiv, <i>ing</i> -vorm.
NIMISÕNA	Ainsuslikud ja mitmuslikud nimisõnad; liitnimisõnad; artikli kasutamine isikunimedega ja geograafiliste nimedega; väljendid artiklitega ja ilma.
OMADUSSÕNA	Omadussõnade kasutamine rahvusest ja kodakondsusest kõneldes; eritüvelised võrdlusastmed (<i>old-elder</i>); <i>enough/too</i> +omadussõna; omadussõna nimisõna funktsioonis (<i>the poor</i>).
ASESÕNA	Umbmäärased asesõnad (<i>either, neither</i>); umbisikulised asesõnad (<i>it, there</i>).
EESSÕNAD	Enam kasutatavad eessõnalised väljendid (<i>take part in, look forward to</i>); eessõnad viisimäärustes (<i>with, without</i>).
ARVSÕNA	Protsent; aritmeetilised põhitehted; kümnendmurrud; arvsõna „0” erinev lugemine.
MÄÄRSÕNA	Määrsõnade liigid ja võrdlemine; määrsõna koht lauses.
SÕNATULETUS	Liitsõnad; enam kasutatavad ees- (<i>re-, un-</i>) ja järelliited (<i>-ness, -ion, -ous</i>) nimi-, omadus-, tegusõnade moodustamiseks. Määrsõna tuletusliide <i>-ly</i> .

3. Õpitulemused

9. klassi lõpetaja:

- 1) saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;
- 2) mõistab endale tuttavalt teemal kõike olulist;
- 3) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;
- 4) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 5) hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest;
- 6) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;
- 7) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 8) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 9) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajaduse korral kohandab oma õpistrateegiaid.

Keeleoskuse hea tase 9. klassi lõpus inglise keeles on:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
B1.2	B1.2	B1.2	B1.2

Vt. lisa: Euroopa Nõukogu ühtsed keeleoskustasemed ja enesehindamise skaala

4.Hindamine

Hinnatakse vastavalt RÕK ja TG hindamisjuhendile.

5. Õppevara

Põhiõpik: Ülle Kurm, Ene Soolepp I Love English 7 Student's book, workbook
Lisamaterjal: H.Liiv, A.Pikver Praktiline inglise keele grammatika

9.klass

A – saksa keel

Maht 105 tundi

Koostaja: Signe Ilmjärv

1. Läbivad teemad/lõiming

Läbivatest teemadest käsitletakse:

- a. keskkond ja jätkusuutlik areng;
- b. teabekeskkond,
- c. kodanikualgatus ja ettevõtlikkus
- d. kultuuriline identiteet
- e. tehnoloogia ja innovatsioon;
- f. tervis ja ohutus;
- g. väärtused ja kõlblus.

Lõiming toimub eelkõige emakeele, teiste võõrkeelte, inimeseõpetuse, geograafia, bioloogia ja ajalooaga.

2. Teemad/alateemad

I ja II kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal.

Mina ja teised. Iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, ühised tegevused, viisakas käitumine

Kodu ja lähiümbrus. Kodu ja koduümbrus; pereliikmete ametid; kooselu reeglid

Kodukoht Eesti. linn ja maa, Eesti loodus.

Riigid ja nende kultuur. Õpitavat keelt kõnelevate riikide tähtpäevad ja kombed, mõned tuntumad sündmused, saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast;.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Kodused toimingud, söögikorrad, kodukord, hügieeniharjumused; tee küsimine ja juhatamine; poes käik; restoranis tellimine; arsti juures käimine; kool ja klass, koolipäev, õppeained; ametid.

Vaba aeg. Huvid, sportimine, erinevad vaba aja veetmise viisid.

Neile lisanduvad järgmised:

1) „**Mina ja teised**“ – võimed, tugevad ja nõrgad küljed; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teiste arvestamine;

- 2) „**Kodu ja lähiümbrus**“ – kodukohta vaatamisväärsused ja nende tutvustamine;
- 3) „**Kodukoht Eesti**“ – Eesti vaatamisväärsused;
- 4) „**Riigid ja nende kultuur**“ – õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimed, rahvad, keeled;
- 5) „**Igapäevaelu. Õppimine ja töö**“ – tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus; õpioskused ja harjumused,
- 6) „**Vaba aeg**“ – kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ning reklaam.
- Keeleteadmised:

SÕNAJÄRG LAUSES	Asesõnaliste sihitiste järjekord lauses <i>Wir geben sie ihm.</i>
LAUSE	Kõrvallauseid sidesõnadega <i>damit, als, denn, seit, während, bis, da</i> jms: <i>Ich rufe ihn an, damit er auch kommt.</i> <i>Ich warte hier, bis du kommst.</i> <i>Als ich fünf war, habe ich eine Schwester bekommen.</i> Võrdlause sidesõnadega <i>je/ desto/ umso</i> : <i>Je mehr, desto besser!</i>
TEGUSÕNA PÖÖRAMINE	<i>Konjunktiv II: haben, sein, werden, modaaltepusõnad; würde + Infinitiv</i> viisaka palve, soovi, ettepaneku väljendamiseks; <i>Infinitiv: korralduse/käsu väljendamiseks: Bitte einsteigen!</i> partikliga <i>zu</i> ja ilma: Um... zu +Infinitiv <i>Er hat mich gebeten, die CD zu kopieren. ...</i>
TEGUSÕNA	enesekohased tepusõnad; tepusõnade rektsioon; oleviku kesksõna (<i>Partizip I</i>)
NIMISÕNA ARTIKKEL JA	Käänamine. <i>Genitiv Demonstrativartikel: derselbe: Dieselbe Tour habe ich auch mal gemacht.</i> <i>Indefinitartikel: wenige, einige, manche ...</i> <i>Auf dem Fest waren wenige Leute.</i>
OMADUSSÕNA	Omadussõna käänamine: <i>Dativ</i> ; kasutatavamate omadussõnade rektsioon.
ASESÕNA	Umbmäärane asesõna: <i>einer, keiner, jeder, jemand, irgend-...</i> siduv asesõna <i>der/ das/die (Dativ, Genitiv ja eessõnadega), das, was, wo ...</i>
AEGA VÄLJENDAVID EESSÕNAD	<i>Er hat mit 21 geheiratet.</i> <i>Wir haben über einen Monat gewartet. Während des Essens.</i> ...
KOHTA VÄLJENDAVID EESSÕNAD	<i>Um den See herum stehen überall Zelte.</i> <i>Das Hotel liegt außerhalb der Stadt.</i>

MUUD EESSÕNAD	<i>Er arbeitet genau nach Plan. Wir sind wegen des schlechten Wetters zu Hause geblieben. ...</i>
ARVSÕNA	<i>(Komm, wir fahren in die Berge.) Erstens ist das Wetter schön und zweitens haben wir genug Zeit. ...</i>
SIDESÕNA	<i>Rinnastavad sidesõnad: nicht... sondern, zwar ... aber, entweder ... oder, sowohl... als auch, weder ... noch, ... Ich kann heute nicht kommen, denn ich habe Besuch. Entweder du kommst heute mit dem Zug oder du kommst nächste Woche mit deinen Eltern. ... Alistavad sidesõnad: damit, als, seit, um, obwohl, ... Sie kam, um sich zu entschuldigen. Ich muss hingehen, obwohl ich keine Lust habe. ...</i>
SIDUVAD MÄÄRSÕNAD	<i>Ich muss morgen früh aufstehen, darum gehe ich jetzt nach Hause. Die Sonne scheint, aber trotzdem ist es kalt. Sie kann sehr gut singen, deswegen will sie Sängerin werden. ...</i>
SÕNATULETUS	<i>Enam kasutatavad nimi-, omadus- ja tegusõnade tuletusliited: <u>Fröhlichkeit</u>, <u>Unglück</u>, <u>Meinung</u>, <u>sonnig</u>, <u>technisch</u>, <u>planen</u>, <u>bezahlen</u>, <u>abschließen</u> ...; konversioon: <i>das Gehen</i>.</i>

3. Õpitulemused

Põhikooli lõpetaja:

- 1) mõistab endale tuttavalt teemal kõike olulist;
- 2) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;
- 3) oskab koostada lihtsat teksti tuttavalt teemal;
- 4) saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtluses enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;
- 5) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 6) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks teisteski valdkondades ja õppeainetes;
- 7) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

Keeleoskuse hea tase 6. klassi lõpus saksa keeles on:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
B 1.1	B 1.1	B 1.1	B 1.1

Vt. lisa: Euroopa Nõukogu ühtsed keeleoskustasemed ja enesehindamise skaala

4. Hindamine

Hinnatakse vastavalt RÕK 2.2.4 ja TG hindamisjuhendile.

5. Õppevara

Alberti, J., Büttner, S., Kopp, G. (2007) Planet 3. Kirjastus Hueber: Ismaning.

2.8. III kooliaste B-keel

2.8.1. Õpitulemused

Põhikooli lõpetaja inglise keeles:

- 1) saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;
- 2) mõistab endale tuttavatel teemal kõike olulist;
- 3) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja elgitada oma seisukohti ning plaane;
- 4) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 5) hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest;
- 6) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;
- 7) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 8) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 9) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajaduse korral kohandab oma õpistrateegiaid.

Põhikooli lõpetaja teistes keeltes:

- 1) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga;
- 2) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- 3) mõistab õpitud temaatika piires olulist;
- 4) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 5) hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest;
- 6) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;
- 7) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 8) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 9) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajaduse korral kohandab oma õpistrateegiaid.

Keeleoskuse hea tase põhikooli lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	B1.1	B1.1	B1.1	A2.2
Teised keeled	A2.2	A2.2	A2.2	A2.2

2.8.2. Pädevused

Võõrkeeleeõppes on kesksel kohal tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ja lõimivad erinevaid keeleoskuse aspekte.

Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist. Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamise juurde.

Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm).

Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste.

Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamise, lugemise, rääkimise, kirjutamise) kaudu.

2.8.3. Suunised läbivate teemade käsitlemiseks

Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujuneb suhtluspädevus. Kõigis kooliastmes ja klassides käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht on erinevad. Teemade käsitlemisel lähtutakse õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest.

Õppetegevusi kavandades lähtutakse didaktilistest põhiprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetsele abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest).

2.8.4. Õppe- ja kasvatuseesmärgid

suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjaliku suhtluse mahtu. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilased õpivad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu. Teemade käsitlemisel pööratakse tähelepanu kultuuride tundmaõppimisele ja kõrvutamisele oma kultuuriga, rõhutades kõigi kultuuride omanäolisust ja väärtuslikkust. Õpilased mõistavad erinevaid kultuuritavasid ning oskavad neid arvestada. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama oma arvamust ning arvestama erinevate seisukohtadega.

2.8.5. Hindamine

III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta.

Soovitav on kasutada ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (nt projektitööd, iseseisev lugemine jmt).

Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, on soovitatav III kooliastmes teha mitte rohkem kui 4 õppeaastas.

2.8.6. 7.klass

B-inglise keel

Maht 105 tundi

Koostaja: O. Vishnevskaja

1. Läbivad teemad/lõiming

Läbivatest teemadest käsitletakse

- keskkond
- kultuuriline identiteet;
- teabekeskkond;
- tehnoloogia;
- tervis ja ohutus;
- väärtused ja kõlblus.
- Kunst

Lõiming toimub esmajärjekorras emakeele, kirjanduse, teiste võõrkeelte ja inimeseõpetusega.

2. Teemad/alateemad

MINA JA TEISED: enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht jmt), enesetunne (nt hea/halb tuju); ühised tegevused sõpradega (mis mulle ja mu sõpradele meeldib teha); iseloomu kirjeldav sõnavara; kehaosad, kuidas olla terve, suhted sõprade ja lähikondlastega: nt sõprus- ja armastussuhted ja nendega seonduvad probleemid.

KODU JA LÄHIÜMBRUS: pereliikmete ja lähisugulaste tutvustus (nimi, vanus, sugu) ning iseloomustus (amet, tegevusala, huvid); kodu asukoha lühikirjeldus (riik, linn/maakoh, mõni iseloomustav omadussõna).

KODUKOHT EESTI: Eesti riigi nimi, asukoht, pealinn, oma rahvus, keel; linna ja maad iseloomustav põhisõnavara (maja, park, mets, mägi jmt); aastaegade nimetused ja põhilised aastaegade ilma kirjeldavad väljendid (hea/halb ilm, päikeseline, vihmane jmt).

RIIGID JA NENDE KULTUUR: õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid, põhilised tähtpäevad ja kombed; tuntumate maailmariikide nimed, rahvused ja keeled.

IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ: päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis (päevaplaan, kellaajad, õppeained, õppevahendid jmt); tee küsimine ja juhatamine (parem/vasak pool, otse jmt), transpordivahendid; koolitee ja koolipäeva kirjeldus; kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan,

VABA AEG : lihtsamad tegevused ja eelistused (lugemine, muusika kuulamine, rattasõit, lemmiktoit, lemmikloom jmt). Huvid (sport, filmid, raamatud, kollektsioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (üksi, sõprade, pereliikmetega jmt)

Keeleteadmised:

B-keel	II kooliaste
LAUSEÕPETUS	Tähestik; lihtlause ; korraldused (käskiv kõne); õigekiri õpitud sõnavara piires; sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses; rindlauseid; suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad, keeled, riigid); kirjavahemärgid (punkt, koma, küsi- ja hüüumärk, ülakoma); rinnastavad sidesõnad (<i>and, but, too, or</i>); alistavad sidesõnad (<i>when, because</i>).
TEGUSÕNA	Põhi- ja abitegusõnad; modaaltegusõnad (<i>can, must, may</i>); isikuline tegumood (<i>Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous</i>); enam kasutatavad reegli- ja ebareeglipärased tegusõnad.
NIMISÕNA	Ainsus ja mitmus; ebareeglipärane mitmus (<i>man/men, tooth/teeth</i>); omastav kääne; aluse ja öeldise ühildumine; artikli kasutamise põhireeglid; artikli puudumine.
OMADUSSÕNA	Üldlevinud omadussõnad (<i>good, big, red</i>); <i>so/such+</i> omadussõna.

ASESÕNA	Isikulised asesõnad; omastavad asesõnad; umbmäärased asesõnad (<i>some/any/no</i>).
EESSÕNA	Enam kasutatavad eessõnad koha- ja ajamäärustes (<i>in, on, at, to</i>); aja-koha- ja viisimäärustes esinevad eessõnad.
ARVSÕNA	Põhi- ja järgarvud; kuupäevad, aastaarvud, telefoninumbrid.
MÄÄRSÕNA	Levinumad aja- ja kohamäärsõnad (<i>now, here</i>); hulga- ja määramäärsõnad (<i>much, many, little, few</i>); sagedusmäärsõnad (liitega <i>-ly</i>), järjestavad määrsõnad.
SÕNATULETUS	Liitsõnad; arvsõna tuletusliited (<i>-teen/-ty</i>); nimisõna tuletusliited (<i>-er, -or</i>); määrsõna tuletusliide <i>-ly</i>

3. Õpitulemused

7. klassi lõpetaja:

1. saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest; mõistab endale tuttavale teemal kõike olulist;
2. kasutab õpituid väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks;
3. reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
4. on omandanud esmased teadmised õpitava keelega seotud kultuuriruumist;
5. rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
6. seab endale õpiesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi;
7. töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.
8. saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;
9. kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
10. on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost

Keeleoskuse hea tase 7. klassi lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	A2.1	A2.1	A2.1	A2.1

Vt. lisa: Euroopa Nõukogu ühtsed keeleoskustasemed ja enesehindamise skaala

4. Hindamine

Õpitulemuste hindamisel lähtutakse põhikooli riikliku õppekava üldosast ja Toila Gümnaasiumi hindamisjuhendist. Võõrkeele õppimise algetapil hinnatakse põhiliselt positiivset õpitulemust, rõhk on sisulisel tagasisidel, mille käigus tõstetakse esile õpilase edusamme. Õpetaja juhib puudustele tähelepanu taktitundeliselt, osutades võimalustele neist üle saada. Õpilasele tuleb selgitada, et hindamine on õppeprotsessi loomulik osa. Võõrkeele õppimise algetapil hinnatakse põhiliselt kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust. Eesmärk on, et õpilane õpiks koostöös kaaslaste ja õpetajaga sõnastama seda, mida ta on enda arvates hästi omandanud, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema ja/või milliseid oskusi ta peaks veel endas arendama. Selleks sobivaid töövorme (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsilehed jmt) on õpilane juba õppinud ja kasutanud I kooliastmes A-võõrkeele õppimisel. Alguses võib enesehinnanguid anda emakeeles, kuid õpetaja peaks õpilast julgustama ka võõrkeelt kasutama. Oluline on, et kõik õpilased saaksid oma mõtted ja arvamuse välja öelda.

5. Õppevara

Fran Linley, Brian Abbs, Ingrid Freebrain, Chris Barker
“New Snapshot”. Pre-intermediate

8.klass

B - vene keel

Maht 105 tundi

Koostaja Maire Aul

Läbivatest teemadest käsitletakse:

- elukestev õpe ja karjääri planeerimine;
- keskkond ja jätkusuutlik areng;
- teabekeskkond;
- tehnoloogia ja innovatsioon;
- väärtused ja kõlblus.

1. Lõiming

Võõrkeelte ainekava arvestab teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Võõrkeeleõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelevahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks. Võõrkeeleoskus võimaldab muu hulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikaile (teatmeteostele, võõrkeelsele kirjandusele, internetile jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks.

Võõrkeeltele on seos emakeele ja kirjandusega, matemaatika ja loodusainetega, kunsti ja kehalise kasvatusena. Võõrkeelele on tihe seos ka tehnoloogiaga, et olla erinevate meediakanalite kaudu kursis internetivõimaluste ja ohtudega.

2. Teemad

Teemavaldkonnad:

„Mina ja teised” - enesetunne, välimuse kirjeldus, ühised tegevused

„Kodu ja lähiümbrus“

„Kodukoht Eesti“ – riik, pealinn, rahvused; aastaajad ja ilm;

„Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – lihtsamad tegevused kodus ja koolis ning nendega seonduvad esemed;

„Vaba aeg“ – lemmiktegevused ja eelistused.

8.klassis lisanduvad teemavaldkondadesse uued alateemad

„Mina ja teised“ – võimed, tugevad ja nõrgad küljed; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid

„Kodu ja lähiümbrus“ – perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine;

„Kodukoht Eesti“ – elu linnas ning maal; Eesti vaatamisväärsused;

„Riigid ja nende kultuur“ – õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimed, rahvad, keeled;

„Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, õpioskused ja harjumused, töökohad;

„Vaba aeg“ – kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad mediavahendid .

3. Õpitulemused

8.klassi lõpetaja vene keeles:

- 1) tuleb teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades toime õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga;
- 2) saab õpitud temaatika piires aru lauseist ja sageli kasutatavaist väljendeist;
- 3) mõistab õpitud temaatika piires olulist;
- 4) kirjutab õpitud temaatika piires lühikesi tekste;
- 5) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;
- 6) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 7) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajaduse korral kohandab oma õpistrateegiaid.
- 9) Keeleoskuse taotletav tase põhikooli lõpus

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A2.2	A2.2	A2.2	A2.2

4. Hindamine

III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, on soovitatav III kooliastmes teha mitte rohkem kui neli õppeaastas. Õpilane seab koostöös õpetajaga endale õpieesmärged ning annab oma teadmiste ja oskuste hinnangu. Õpilane annab õpetaja juhendamisel hinnangu õppele ning oma tööle õpitavas võõrkeeles, isegi kui eneseväljendusoskus on piiratud.

5. Õppevara

8.klassi vene keele õpik ja töövihik
Inga Mangus "Bõstro i veselo" TEA Kirjastus, 2011